

เอกสารประกอบการอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เรื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

โดย

ณภัทร ศรีละม้าย

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

## แผนการฝึกอบรม : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

กิจกรรมที่	เนื้อหา	เวลา
1	การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	5 ชั่วโมง
	1.1 การวางแผนการประเมินรายวิชาและการตรวจสอบการใช้ตัวชี้วัด	2 ชั่วโมง
	1.2 การออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้	1 ชั่วโมง
	1.3 การให้ข้อมูลย้อนกลับและการบันทึกผลการประเมินเพื่อการพัฒนา	1 ชั่วโมง
	1.4 การประเมินผลปลายปี/ปลายภาค	1 ชั่วโมง
2	การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	45 นาที
3	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	45 นาที
4	การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อการพัฒนา	30 นาที

ตัวอย่าง การกำหนดโครงสร้างรายวิชาและวางแผนการประเมินและการกำหนดสัดส่วนของคะแนน  
 รหัสวิชา...ค14101.....รายวิชา...คณิตศาสตร์.....กลุ่มสาระการเรียนรู้...คณิตศาสตร์.....  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่...4.....จำนวน...160...ชั่วโมง สัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน : ปลายปี = ...70 : 30..

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
1. จำนวนนับ	ค 1.1 ป.4/1 ค 1.1 ป.4/2 ค 1.2 ป.4/2 ค 4.1 ป.4/1 ค 4.1 ป.4/2	16	6	เมนูอาหาร
2. การบวกและการลบ	ค 1.2 ป.4/1 ค 6.1 ป.4/5	8	3	สินค้าราคาประหยัด
3. เรขาคณิต	ค 3.1 ป.4/1 ค 3.1 ป.4/2 ค 3.1 ป.4/3 ค 3.1 ป.4/4 ค 3.1 ป.4/5 ค 3.2 ป.4/1 ค 6.1 ป.4/5 ค 6.1 ป.4/6	20	14	ลายมหัสจรรย์
4. การคูณ	ค 1.2 ป.4/1 ค 1.2 ป.4/2 ค 6.1 ป.4/1	12	3	ใบสั่งซื้อหนังสือ
5. การหาร	ค 1.2 ป.4/1 ค 1.2 ป.4/2 ค 6.1 ป.4/1 ค 6.1 ป.4/6	14	3	สถานการณ์จำลอง การแบ่งเท่าๆ กัน
6. สถิติและความน่าจะเป็น	ค 5.1 ป.4/1 ค 5.1 ป.4/2 ค 5.1 ป.4/3 ค 6.1 ป.4/3 ค 6.1 ป.4/4 ค 6.1 ป.4/6	16	10	แผนภูมิคนพอเพียง
7. การวัด	ค 2.1 ป.4/1 ค 2.1 ป.4/4 ค 2.2 ป.4/1	12	5	กิจกรรมทำพิสุจน์
8. พื้นที่	ค 2.1 ป.4/2 ค 6.1 ป.4/1	8	3	สวนลาดแสนสวย
9. เงิน	ค 2.2 ป.4/2 ค 6.1 ป.4/2 ค 6.1 ป.4/5	8	5	รายรับรายจ่ายของฉัน
10. เศษส่วน	ค 1.1 ป.4/1 ค 1.1 ป.4/2 ค 1.2 ป.4/3	8	4	แบ่งสันปันส่วน
11. เวลา	ค 2.1 ป.4/3 ค 2.2 ป.4/3	12	5	สมุดภาพชีวิตใน 1 วัน
12. ทศนิยม	ค 1.1 ป.4/1 ค 1.1 ป.4/2 ค 6.1 ป.4/1	8	2	บัญชีค่าไฟฟ้า
13. การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	ค 1.2 ป.4/1 ค 1.2 ป.4/2 ค 6.1 ป.4/2 ค 6.1 ป.4/5 ค 6.1 ป.4/6	8	7	แผ่นพับแนะนำสินค้าราคาถูก
รวมระหว่างเรียน		150	70	
ปลายปี	การทดสอบ	2	20	
	เพิ่มประสบการณ์	8	10	
รวมตลอดรายวิชา		160	100	

## ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง  
ตัวชี้วัด

1. เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ และศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

**มาตรฐาน ค 1.2** เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

1. บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

2. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้

3. บวกและลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

**มาตรฐาน ค 1.3** ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา (ไม่มีตัวชี้วัด)

**มาตรฐาน ค 1.4** เข้าใจระบบจำนวนและนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ (ไม่มีตัวชี้วัด)

### สาระที่ 2 การวัด

**มาตรฐาน ค 2.1** เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด  
ตัวชี้วัด

1. บอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือความจุ และเวลา

2. หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

3. บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา อ่านและเขียนเวลาโดยใช้จุดและบอกระยะเวลา

4. คาดคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตร หรือความจุ

**มาตรฐาน ค 2.2** แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด

1. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา

2. เขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

3. อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

### สาระที่ 3 เรขาคณิต

**มาตรฐาน ค 3.1** อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

ตัวชี้วัด

1. บอกชนิดของมุม ชื่อมุม ส่วนประกอบของมุม และเขียนสัญลักษณ์

2. บอกได้ว่าเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงคู่ใดขนานกัน พร้อมทั้งใช้สัญลักษณ์แสดงการขนาน

3. บอกส่วนประกอบของรูปวงกลม

4. บอกได้ว่ารูปใดหรือส่วนใดของสิ่งของมีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และจำแนกได้ว่าเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสหรือรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

5. บอกได้ว่ารูปเรขาคณิตสองมิติรูปใดเป็นรูปที่มีแกนสมมาตร และบอกจำนวนแกนสมมาตร

**มาตรฐาน ค 3.2** ใช้การนิกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

**ตัวชี้วัด**

1. นำรูปเรขาคณิตมาประดิษฐ์เป็นลวดลายต่างๆ

**สาระที่ 4 พิชคณิต**

**มาตรฐาน ค 4.1** เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน

**ตัวชี้วัด**

1. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่ากัน
2. บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่กำหนดให้

**มาตรฐาน ค 4.2** ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟและตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่นๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา (ไม่มีตัวชี้วัด)

**สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น**

**มาตรฐาน ค 5.1** เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตัวชี้วัด**

1. รวบรวมและจำแนกข้อมูล
2. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่งและตาราง
3. เขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

**มาตรฐาน ค 5.2** ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล (ไม่มีตัวชี้วัด)

**มาตรฐาน ค 5.3** ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการตัดสินใจและแก้ปัญหา (ไม่มีตัวชี้วัด)

**สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

**มาตรฐาน ค 6.1** มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด (ป.4-6)**

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
4. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



## ขั้นตอนการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

การเรียนการสอนและการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกว่าตนรู้และทำอะไรได้บ้าง เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนานั้นจะเห็นว่าส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนแบบ “รู้ลึก รู้จริง” โดยมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ การใช้ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และขอบข่ายเนื้อหาสาระที่พึงรู้ ดังนี้

- **ความรู้** : ประกอบด้วยจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาความรู้ข้อเท็จจริง หลักการ ความคิดรวบยอด วิธีการในศาสตร์นั้นๆ ซึ่งระบุเป็นพฤติกรรมโดยใช้คำว่า “รู้ เข้าใจ อธิบาย ตั้งคำถาม ยกตัวอย่าง จัดกลุ่ม จำแนก บันทึก รวบรวม เรียบเรียง ท่อง บอก ระบุ บรรยาย เล่า” เป็นต้น

- **การใช้ความรู้** : ประกอบด้วยจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจมา ก่อเกิดสิ่งใหม่ สร้างสรรค์ หรือแก้ปัญหาซึ่งระบุเป็นพฤติกรรมโดยใช้คำว่า “สรุป วิเคราะห์ คาดคะเน ประเมิน สร้าง สร้างเสริม ซ่อม แก้ปัญหา จัดแสดง ตัดสินใจ เลือก ใช้ ป้องกันและหลีกเลี่ยง วางแผน แต่ง ด้นสด สร้างสรรค์” เป็นต้น

- **ทักษะ** : ประกอบด้วยจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาสมรรถนะในการทำสิ่งต่างๆ ที่เป็นสิ่งจำเป็นของ กระบวนการนั้นๆ เช่น การอ่านออกเสียง การคัดลายมือ การพูดนำเสนอในกระบวนการสื่อสาร การสังเกตใน กระบวนการสืบเสาะ การพัฒนาทักษะทางกายภาพ ทักษะการจัดการในกระบวนการการทำงาน เป็นต้น ซึ่ง ระบุเป็นพฤติกรรมโดยใช้คำว่า “ปฏิบัติ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ควบคุม ใช้ทักษะ จัดรูปแบบ จัดองค์ประกอบ เก็บ จัดเก็บ เลียนแบบ นำเสนอ ทดลอง สำรวจ สังเกต แสดงท่าทาง ใช้อุปกรณ์เครื่องมือ” เป็นต้น

- **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : ประกอบด้วยจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาเจตคติ ค่านิยม ทศนคติ อุปนิสัย คุณลักษณะต่างๆ ซึ่งระบุเป็นพฤติกรรมโดยใช้คำว่า “มีมารยาท มีเหตุผล มีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผล ริเริ่มสร้างสรรค์ จิตวิทยาศาสตร์ ใช้ข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ พัฒนาตนอย่าง สม่าเสมอ เห็น/สำนึก/ชื่นชมในคุณค่า อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข/อย่างสมานฉันท์ มีศรัทธาที่ถูกต้อง อารงรักษา คุ่มครองสิทธิ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง”

- **ขอบข่ายเนื้อหาสาระที่พึงเรียนรู้** : มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงได้เรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆ เช่น รายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนย่อความ เขียนแสดงความรู้ ความคิด ใช้คำภาษาถิ่น ในสาระภาษาไทย เป็นต้น

องค์ประกอบข้างต้นจะเป็นตัวกำกับให้เกิดการไตร่ตรองในการกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และปฏิบัติ ลงมือทำ มิฉะนั้นก็จะไม่บรรลุผลตามที่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกำหนด

การออกแบบการวัดและประเมินผลรายหน่วยการเรียนรู้ ต้องคิดวางแผนตั้งแต่ขั้นการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ว่าในการประเมินสรุปความรู้รวบยอดเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ นั้น จะให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความเข้าใจสิ่งที่เรียนในรูปแบบใด ปรากฏเป็นหลักฐานเช่นไรที่จะทำให้ครูผู้สอนมั่นใจได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจตามที่กำหนด และเมื่อได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วควรได้ทบทวนดังนี้

1. ทบทวนรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ชื่อหน่วย ตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้ และภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดของหน่วย

2. ตรวจสอบภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดว่าเป็นหลักฐานการเรียนรู้ที่ต้องใช้ความรู้ ทักษะ ความ เข้าใจ คุณลักษณะที่กำหนดในทุกตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้สร้างภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด ควรระบุกิจกรรมหลักๆ ที่ผู้เรียนต้องทำได้มาก่อน โดยยังไม่ต้อง

แสดงรายละเอียด แต่นำเสนอให้เห็นว่าใคร ทำอะไร อย่างไร เพราะรายละเอียดกิจกรรมจะปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

3. ทบทวนลักษณะของภาระงาน/ชิ้นงานที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงและส่งเสริมการคิดระดับสูง ควรเป็นภาระงาน/ชิ้นงานที่เน้นการปฏิบัติ เป็นงานที่มีความหมายต่อการเรียนรู้ คือมีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับชีวิตจริง

4. กำหนดแนวทางการให้คะแนนที่สอดคล้องกับลักษณะของภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด

5. ออกแบบการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าของผลงานให้สอดคล้องกับแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดตามที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนพึงระลึกเสมอว่าการจะให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดได้ ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนอะไรบ้างมาก่อนในแต่ละตัวชี้วัด ทั้งนี้ผู้สอนต้องพัฒนาผู้เรียนตนมั่นใจว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามตัวชี้วัดนั้นๆ การวัดและประเมินผลรายตัวชี้วัดจะดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายจนแน่ใจว่าผู้เรียนผ่านทุกตัวชี้วัด และสามารถนำความรู้ไปสร้างชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้ได้

**ตัวอย่าง** การออกแบบการวัดและประเมินผลรายหน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ค14101 รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 : สถิติและความน่าจะเป็น

เวลา 16 ชั่วโมง คะแนน 10 คะแนน

- ตัวชี้วัด** ค 5.1 ป.4/1 รวบรวมและจำแนกข้อมูล  
 ค 5.1 ป.4/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตาราง  
 ค 5.1 ป.4/3 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง  
 ค 6.1 ป.4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม  
 ค 6.1 ป.4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม  
 ค 6.1 ป.4/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**ภาระงาน/ชิ้นงาน**

ชื่อผลงาน “แผนภูมิคนพอเพียง”

**ลักษณะของงาน**

ให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดแล้วเลือกข้อมูลจากสถานการณ์นั้น อาจเป็นข้อมูลทั้งหมดหรือเป็นข้อมูลเพียงบางส่วนมานำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งให้สวยงาม น่าสนใจแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการเลือกใช้ข้อมูล

**สถานการณ์**

นารี ปรีดา เมตตา และนิภา ได้รับเงินรายวันจากคุณแม่ดังนี้ นารี ได้รับวันละ 10 บาท ปรีดาได้รับวันละ 20 บาท เมตตาได้รับวันละ 15 บาท และนิภาได้รับวันละ 4 บาท **ทุกคนเป็นเด็กดีใช้เงินอย่างประหยัดเก็บออมไว้ทุกวัน** โดยแต่ละคนเก็บรวบรวมเป็นรายวัน สรุปได้ดังตาราง

ชื่อ \ วัน	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	รวม
นารี	5	4	5	3	2	19
ปรีดา	6	4	5	6	4	25
เมตตา	7	3	3	6	5	24
นิภา	4	3	2	2	3	14

**กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตาราง ศึกษาแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางจากของจริง เช่น ตารางการเดินรถ โดยพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ เช่น การใช้มาตราส่วน ชื่อแผนภูมิ ชื่อแกนนอน ชื่อแกนตั้ง

- ฝึกอ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตาราง โดยการใช้คำถาม และฝึกอ่านข้อมูลเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล

**การวัดและประเมินผล** ทดสอบการอ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ตารางที่กำหนด ตอบคำถามจากข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูล สรุปผล และตรวจสอบผลการอ่าน ซึ่งครูอาจทดสอบการทတ်ได้โดยการใช้คำถาม (สะท้อนตัวชี้วัด ค 5.1 ป.4/2 , ค 6.1 ป.4/3 และ ค 6.1 ป.4/4)

2. ผู้เรียนรวบรวมและจำแนกข้อมูล ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามสถานการณ์จริงและนำเสนอผลงานที่รวบรวมได้ โดยฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มก่อนฝึกเป็นรายบุคคล เช่น ไปสำรวจและจดบันทึก ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองและคนในครอบครัวภายใน 1 สัปดาห์ การสำรวจผลไม้ที่นักเรียนในห้องชื่นชอบ วัดความสูง น้ำหนักของเพื่อน 4-5 คน เป็นต้น แล้วส่งงานคุณครู

การวัดและประเมินผล ผลงานการรวบรวมข้อมูล การจดบันทึกข้อมูล  
(สะท้อนตัวชี้วัด ค 5.1 ป.4/1 , ค 6.1 ป.4/3 และ ค 6.1 ป.4/4)

3. เขียนแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง

- อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของแผนภูมิ เช่น การกำหนดมาตราส่วน แกนแนวตั้ง แกนแนวนอน
- ฝึกเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง จากสถานการณ์ที่กำหนด เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล
- เขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งเป็นรายบุคคล โดยการรวบรวมและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของตนเองภายใน 1 สัปดาห์

การวัดและประเมินผล ประเมินผลงานการเขียนแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง  
(สะท้อนตัวชี้วัด ค 5.1 ป.4/3 , ค 6.1 ป.4/3 , ค 6.1 ป.4/4 และ ค 6.1 ป.4/6)

เกณฑ์การประเมิน

แนวทางการให้คะแนน ชิ้นงาน “แผนภูมิคนพอเพียง”

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คะแนนหน่วยการเรียนรู้ 10 คะแนน

รายการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	น้ำหนัก คะแนน
1.องค์ประกอบของแผนภูมิ	มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ได้แก่ ชื่อแผนภูมิ มาตราส่วน ชื่อแกนนอก ชื่อแกนตั้ง	ขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง	ขาดองค์ประกอบมากกว่า 1 รายการ	2
2.ขนาดและระยะห่างของแผนภูมิ	ขนาดของรูปภาพแท่งของแผนภูมิและระยะห่างของแผนภูมิเท่ากันทั้งหมด	ขนาดรูปภาพ แท่งของแผนภูมิไม่เท่ากัน 1 แท่ง/ระยะห่างของรูปภาพ แท่งของแผนภูมิไม่เท่ากัน 1 แท่ง	ขนาดรูปภาพ แท่งของแผนภูมิไม่เท่ากันมากกว่า 1 แท่ง/ระยะห่างของรูปภาพแท่งของแผนภูมิไม่เท่ากันมากกว่า 1 แท่ง	3
3.การกำหนดมาตราส่วน	การกำหนดมาตราส่วนได้เหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูล	การกำหนดมาตราส่วนไม่เหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูล	ไม่มีการกำหนดมาตราส่วน	1
4.ความครบถ้วนถูกต้องของข้อมูล	มีการปฏิบัติครบ 3 รายการ 1.ข้อมูลที่เลือกมานำเสนอ มีจำนวนครบทุกรายการ 2. แผนภูมิที่นำเสนอมีจำนวนถูกต้องทุกรายการ 3.มีการให้เหตุผลประกอบ	มีการปฏิบัติงานขาดรายการใดรายการหนึ่ง	มีการปฏิบัติงานขาดมากกว่า 1 รายการ	3
5.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานบ่งบอกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น่าสนใจ เช่น ภาพมีมิติ มีลวดลาย สี สีสันสวยงาม	ผลงานบ่งบอกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพียงเล็กน้อย เช่น มีลวดลาย มีสีสัน	ผลงานไม่บ่งบอกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น ไม่มีลวดลาย ไม่มีสีสัน	1

## การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

### ข้อมูลย้อนกลับ คืออะไร

“ดีมาก” “ใช้ได้” “ลายมือสวย” “พยายามอีกหน่อย” เป็นคำที่คุณครูมักใช้เพื่อบอกว่างานนั้นยอมรับได้หรือยอมรับไม่ได้ ข้อมูลย้อนกลับเหล่านี้มีคุณค่าน้อยต่อการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพจะไม่ตัดสิน แต่จะบอกให้นักเรียนเห็นประเด็นตามเกณฑ์แล้วสรุปการปฏิบัติของตนเองว่าเป็นอย่างไร ห่างจากเป้าหมายอย่างไร และต้องทำอะไรต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลย้อนกลับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพจะต้องตรงประเด็น อธิบายผลที่เกิดตามจริง ไม่ชมเชย ไม่ตำหนิ แต่เป็นไปตามเกณฑ์หรือตัวอย่าง และทันเวลาเพื่อนักเรียนจะได้แก้ไขได้ หลีกเลี่ยงความสับสน เรียนไม่รู้เรื่องและเสียเวลาเรียน

การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะนักเรียนได้ฝึกฝนการประเมินตนเอง การตั้งเป้าหมายขึ้นต่อไปเพื่อการปรับปรุง แต่คุณค่าเหล่านี้จะเกิดขึ้นต่อเมื่อวัฒนธรรมการเรียนการสอนเป็นแบบเน้นการปฏิบัติ นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกำกับดูแลให้การเรียนรู้ของนักเรียนสู่เส้นทางที่พึงประสงค์โดย

- แจ้งให้นักเรียนรู้ว่าเป้าหมายการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องไปให้ถึงในหน่วยการเรียนรู้คืออะไร และมีเกณฑ์ที่แสดงถึงความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างไร โดยใช้วิธีระดมสมองแล้วช่วยกันเขียนเป้าหมายและเกณฑ์ แล้วติดไว้หน้าชั้นเรียน

- ครูต้องช่วยแยกเป้าหมายให้ชัดเจนว่าเป็นเป้าหมาย “ย่อย” (เป้าหมายที่เป็นประเภทความรู้ ทักษะ ความคิดรวบยอดที่จำเป็นต้องรู้) หรือเป็นเป้าหมายประเภทใช้ความรู้ ทักษะความคิดรวบยอดเหล่านั้น

- จัดหาตัวอย่างงานที่ดีที่สุด และที่มีคุณภาพลดหลั่นลงมา เพื่อนักเรียนจะได้เห็นความแตกต่าง และเป็นหลักฐานให้นักเรียนใช้ในการเปรียบเทียบกับงานของตนและเห็นแนวทางในการพัฒนา

- ให้ข้อมูลย้อนกลับตามเกณฑ์ กระตุ้น สร้างเสริมแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดแรงผลักดันภายในที่จะพัฒนาตนเอง

- ฝึกนักเรียนในการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง เช่น ต้องทำอะไรเพื่อจะเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงต้องขอความช่วยเหลือจากใคร ต้องใช้แหล่งข้อมูลใดบ้าง ต้องใช้เวลาอย่างไร เป็นต้น

การใช้ผลการประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนสำหรับการปรับปรุงพัฒนา ดูความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน เน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มากกว่าการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) ซึ่งมีผลการวิจัยระบุว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยคำพูดจะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา



### การออกแบบการวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค

ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องกำหนดคะแนนการประเมินเป็น 2 ส่วน คือ คะแนนการประเมินระหว่างเรียน และคะแนนการประเมินปลายปี/ปลายภาค โดยคะแนนระหว่างเรียนได้มาจากคะแนนรายหน่วยการเรียนรู้ตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ในโครงสร้างรายวิชา และคะแนนปลายปี/ปลายภาค ได้มาจากการทดสอบปลายปี/ปลายภาค หรือการปฏิบัติภาระงาน/ชิ้นงาน ตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ในโครงสร้างรายวิชา และที่ระบุไว้ในระเบียบวัดด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

การกำหนดโครงสร้างข้อสอบปลายปี/ปลายภาค เพื่อวัดความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยต้องกำหนดจำนวนข้อสอบ ชนิดของข้อสอบ ซึ่งก่อนที่ครูจะทำการออกข้อสอบจะต้องทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดของโครงสร้างข้อสอบโดยใช้ตารางวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ

#### ตารางวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ

รหัสวิชา.....ชื่อวิชา.....ชั้น.....  
 สาระที่ ..... :

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ	ความรู้/ทักษะตามตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)						รวม
			ความรู้		ทักษะและกระบวนการคิด				
			รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
รวมจำนวนข้อสอบ									

**ตัวอย่าง** ตารางวิเคราะห์ข้อสอบวิชา ค141101 รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ	ความรู้/ทักษะตามตัวชี้วัด (จำนวนข้อ)						รวม
			ความรู้		ทักษะและกระบวนการคิด				
			รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
ค 1.1	1	เลือกตอบ		1					1
	2	เลือกตอบ						1	1
ค 1.2	1	อัตนัย			1				1
	2	อัตนัย					2		2
	3	เลือกตอบ		1					1
รวมจำนวนข้อสอบ				2	1		2	1	6

## แนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ไว้ในเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ดังนี้

### 1. ขอบเขตการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และหรือ สื่อประเภทต่างๆ ที่ให้**ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์ และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยายถ่ายทอด**ประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น อ่านเรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และหรือสื่อประเภทต่างๆ ที่ให้**ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจแก้ปัญหาและถ่ายทอด** โดยการเขียนเป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่**ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์** หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่**ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง หรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการ** อย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่างๆ

### 2. ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

1. สามารถอ่านหา**ประสบการณ์**จากสื่อที่หลากหลาย
2. สามารถอ่านจับประเด็นสำคัญ**ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น** เรื่องที่อ่าน
3. สามารถ**เปรียบเทียบแง่มุม**ต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
4. สามารถ**แสดงความคิดเห็น**ต่อเรื่องที่อ่าน**โดยมีเหตุผลประกอบ**
5. สามารถ**ถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้**สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1. สามารถอ่านเพื่อหา**ข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์**จากสื่อประเภทต่างๆ
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ**เปรียบเทียบ เชื่อมโยง** ความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
3. สามารถ**เชื่อมโยงความสัมพันธ์**ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถ**แสดงความคิดเห็น**ต่อเรื่องที่อ่าน**โดยมีเหตุผลสนับสนุน**
5. สามารถ**ถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น** คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจัดประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนได้แย่ง
3. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความสลับซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

### 3. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้น ⇨ ใช้ผลการประเมินปลายปี

การตัดสินผลการประเมินเพื่อจบระดับการศึกษา ⇨ ใช้ผลการประเมินปลายปีสุดท้ายของระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน มี 4 ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

### 4. รูปแบบการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

แนวทางการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอรูปแบบการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนไว้ 4 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 การบูรณาการตัวชี้วัดการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมิน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

รูปแบบที่ 2 การใช้เครื่องมือหรือแบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

**รูปแบบที่ 3** การกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ผู้เรียน ปฏิบัติโดยเฉพาะ

**รูปแบบที่ 4** การบูรณาการตัวชี้วัดการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ข้อเสนอแนะ**

- สถานศึกษาส่วนใหญ่จะใช้รูปแบบที่ 1 คือ **บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้**
- การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน **ควรประเมินในห้องเรียนตามปกติเป็นดีที่สุด**
- หากประเมินโดยใช้เวลานอกห้องเรียน ควรมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นพิเศษ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินเป็นครั้งๆ แล้วนำผลมาสรุปโดยควรแบ่งระยะเวลาสรุปเป็นช่วงๆ

### **ตัวอย่าง** การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

**รูปแบบที่ 1** การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินผลกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

**วิธีการ**

1. ในแต่ละรายวิชาให้วิเคราะห์/ตรวจสอบว่าตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้ใดบ้าง หากไม่มีให้นำตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เข้าไปบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชานั้น
2. นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ประเมินผลการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
4. นำผลการประเมินรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้ เป็นผลความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นรายวิชา
5. นำผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินในภาพรวม โดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม เช่น ฐานนิยม (Mode) หรือค่าเฉลี่ย (Mean) โดยมีแนวทางการสรุปผลดังนี้
  - การสรุปผลการประเมินให้สรุปจากหน่วยการเรียนรู้ เป็นรายตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัด สรุปเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม เช่น ฐานนิยม (Mode) หรือค่าเฉลี่ย (Mean)
  - การสรุปผลการประเมินในแต่ละรายวิชา ให้นำผลการประเมินรายตัวชี้วัด ทั้ง 5 ตัวชี้วัด สรุปเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม เช่น ฐานนิยม (Mode) หรือค่าเฉลี่ย (Mean)
  - สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในแต่ละรายวิชา โดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม เช่น ฐานนิยม (Mode) หรือค่าเฉลี่ย (Mean)

**ตัวอย่าง** ตารางตรวจสอบตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

รหัสวิชา ค14101 รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนข้อที่				
	1	2	3	4	5
1. จำนวนนับ	✓	✓		✓	✓
2. การบวกและการลบ	✓			✓	
3. เรขาคณิต	✓		✓		✓
4. การคูณ	✓	✓		✓	
5. การหาร	✓		✓		✓
6. สถิติและความน่าจะเป็น	✓	✓	✓	✓	✓
7. การวัด	✓		✓		✓
8. พื้นที่		✓		✓	✓
9. เงิน	✓	✓			
10. เศษส่วน	✓			✓	✓
11. เวลา	✓		✓		
12. ทศนิยม	✓			✓	✓
13. การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	✓	✓			✓
รวมจำนวนครั้งที่ประเมิน	12	6	5	7	9

**ตัวอย่าง** การบันทึกและสรุปผลการประเมินผลการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้ฐานนิยม(Mode)

รหัสวิชา ค14101 รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 5
1. จำนวนนับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. การบวกและการลบ	ดี			ดีเยี่ยม	
3. เรขาคณิต	ดี		ดี		ดี
4. การคูณ	ดี	ผ่าน		ดี	
5. การหาร	ผ่าน		ผ่าน		ดี
6. สถิติและความน่าจะเป็น	ดี	ดี	ผ่าน	ผ่าน	ดี
7. การวัด	ดี		ดี		ดี
8. พื้นที่		ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน
9. เงิน	ดี	ดี			
10. เศษส่วน	ดี			ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
11. เวลา	ดีเยี่ยม		ดีเยี่ยม		
12. ทศนิยม	ดี			ดีเยี่ยม	ผ่าน
13. การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	ดี	ผ่าน			ดี
ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม				
	ดี				
	ผ่าน				
	ไม่ผ่าน				
	รวม				
	สรุป				

สรุปผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ.....

**ตัวอย่าง** สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ทุกรายวิชา กรณีใช้ฐานนิยม (Mode)

รายวิชา	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย	✓			
คณิตศาสตร์		✓		
วิทยาศาสตร์			✓	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓			
ประวัติศาสตร์			✓	
สุขศึกษาและพลศึกษา		✓		
ศิลปะ	✓			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		✓		
ภาษาต่างประเทศ		✓		
รวม				
สรุปผลการประเมินในภาพรวม				

**หมายเหตุ** หากผลการประเมินสรุปมีจำนวนระดับคุณภาพเท่ากัน ให้เลือกสรุปผลการประเมินที่สูงกว่า แต่ต้องไม่มีผลการประเมินในรายวิชาใดน้อยกว่าระดับผ่าน

### 5. การรายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การรายงานผลการประเมินเป็นสิ่งสำคัญ ครูหรือผู้รับผิดชอบควรดำเนินการอย่างรวดเร็วและเชื่อถือได้ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ซึ่งรูปแบบการรายงานขึ้นอยู่กับกรอบแบบการจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนว่าจะจัดให้มีการรายงานกี่ครั้ง ทั้งนี้ ครู/ผู้รับผิดชอบต้องศึกษาขอบเขตของตัวชี้วัดการประเมินก่อนจึงจะช่วยให้เลือกวิธีการที่จะใช้ในการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนได้อย่างเหมาะสม

## แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดจนสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียนซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน ที่ต้องมุ่งขจัดเกลา บ่มเพาะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ แต่ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ในการประเมินได้กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นรายพฤติกรรมบ่งชี้ตามระดับการศึกษาดังนี้ 1) ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) 2) ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6) 3) ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-ม.3) และ 4) ระดับมัธยมศึกษา (ม.4-ม.6) สำหรับรายละเอียดดังกล่าวได้เสนอไว้ในเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่องแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

### ความเข้าใจร่วมกัน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเกณฑ์ในการเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา การประเมินและรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกเฉพาะออกจากการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา จำเป็นที่ผู้รับผิดชอบหรือผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเข้าใจร่วมกันที่ตรงกัน คือ

1. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของสัดส่วนการให้คะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค** เพราะในตัวชี้วัดชั้นปีระบุคุณลักษณะที่ต้องการอยู่แล้ว สำหรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการนี้เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ตัดสินและรายงานแยกเฉพาะ แต่พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม/โครงการต่างๆ และในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนนั้น ครูสามารถประเมินด้วยการสังเกตแล้วบันทึกไว้และ

รายงานผลเฉพาะ **ไม่รวมอยู่ในการตัดสินรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

2. **หลักฐาน/ร่องรอยการแสดงผลออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์** อาจเป็นแหล่งที่มาที่เดียวกันกับการประเมินในรายวิชา **แต่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของคะแนนในรายวิชา**

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้**ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม** สถานศึกษา**ควรจัดให้มีการประเมินเป็นระยะๆ** โดยอาจประเมินผลเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาค หรือรายปี เพื่อให้มีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. การสรุปผลการประเมินดำเนินการ**เมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา** โดยแบ่งระดับ**ผลการประเมิน** เป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

## 1. หลักการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1 การพัฒนาต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน

1.2 การประเมินต้องอาศัยข้อมูลหลายด้าน ซึ่งเกิดจากการสังเกตพฤติกรรมในและนอกห้องเรียน ซึ่งเกิดจากการที่ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ข้อมูลที่ได้จึงมีได้จากหลายทาง เช่น ครูผู้สอน เพื่อน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน

1.3 การประเมินเน้นการพัฒนา โดยครูผู้สอนต้องศึกษาข้อมูลเดิมของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในวางแผนและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งการประเมินต้องดำเนินการเป็นระยะๆ และเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูพัฒนาการและส่งต่อข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

## 2. แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.1 บทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (*กรณีสถานศึกษาขนาดเล็กอาจเป็นคณะกรรมการชุดเดียวที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ด้วย*) ควรดำเนินการโดยเริ่มจากการศึกษานิยาม ความหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ วิเคราะห์หัวข้อชีวิต และพฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ ทั้งนี้ควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน พร้อมสร้างหรือเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมิน กำหนดตัววัดประสงค์ และวิธีการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินผู้เรียนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนา สรุปและรายงานผลการประเมินและพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น สามารถพัฒนาได้โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา มีพัฒนาการและการส่งเสริมพฤติกรรม ผ่านการขัดเกลาผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้นำคุณลักษณะและตัวชี้วัดมาวิเคราะห์แล้วเห็นว่าคุณลักษณะทั้ง 8 ประการสามารถสังเกตได้ในทุกกระบวนการพัฒนา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระบบการจัดการเรียนการสอนของ แต่ละสถานศึกษาว่ามีจุดเน้นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการใด

### 2.2 บทบาทของครู

ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ควรมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน และวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2) ออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

4.1) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ตัวชี้วัด / พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

4.2) วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

4.3) เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือ ให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน

4.4) ระยะเวลาในการประเมิน

4.5) ผู้ประเมิน

3) การสรุปผลการประเมิน

การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น มีความละเอียดอ่อน เพราะเป็นเรื่องของการพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดในตัวผู้เรียน การวัดและประเมินผลจึงต้องคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเมื่อได้รับการพัฒนาเป็นระยะ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้มีแนวทางการสรุปผลการประเมินที่ชัดเจน เป็นธรรมสำหรับผู้เรียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้เสนอแนวทางการกำหนดเกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้นตอน ไว้ในเอกสารแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หน้า 135-141)

### 2.3 วิธีการรายงานผล

1) นำผลการประเมินที่สรุปจากคณะกรรมการประเมินมาบันทึกลงในแต่ละภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา

2) ในช่องสรุปของแต่ละปีการศึกษาให้นำผลการประเมินที่แสดงพัฒนาการสุดท้าย นั่นคือผลจากภาคเรียนที่ 2 บันทึกลงในช่องสรุปของปีการศึกษานั้นๆ

3) เมื่อเสร็จสิ้นการบันทึกในแต่ละปีการศึกษาให้นำผลในช่องสรุปไปบันทึกลงในแบบบันทึกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของแต่ละระดับชั้น คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) การพิจารณาตัดสินผลการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละระดับการศึกษามีแนวการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

4.1) คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พิจารณาผลการตัดสินในแต่ละชั้นปี ถ้าผลการประเมินในปีสุดท้ายได้ระดับใดให้ถือว่าผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับนั้น เช่น

เด็กชายดี มีคุณธรรม ได้รับการประเมินคุณลักษณะชั้น ป.6 ได้ระดับดีเยี่ยม การสรุปผลในระดับประถมศึกษา ถือว่า <b>ได้ระดับดีเยี่ยม</b>
--

4.2) ถ้ามีกรณีที่ผลการประเมินในปีก่อน ๆ ได้ระดับดี หรือดีเยี่ยม แต่ปีสุดท้ายของระดับการศึกษาได้ระดับผ่าน/หรือไม่ผ่าน ให้คณะกรรมการประเมินใช้ดุลยพินิจอย่างรอบคอบและเป็นไปตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลจากประวัติที่ผ่านมาประกอบการพิจารณาว่าจะให้ระดับใด

### ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน : ความมีวินัย

ชื่อ-สกุลนักเรียนที่ถูกสังเกต .....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)			
		เป็นประจำ (3)	บางครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน (0)
1	จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง				
2	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/เหมาะสมตามกาลเทศะ				
3	เข้าแถวซื้ออาหารหรือห้องน้ำสาธารณะ				
4	ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้				
5	ทำกิจวัตรของตนตามเวลา				
6	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
7	ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียน/ครอบครัว				
8	ไปโรงเรียนทันเวลาหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย				

บันทึกเพิ่มเติม

.....  
 .....

ผู้ประเมิน  ครู  พ่อแม่/ผู้ปกครอง  
 นักเรียนประเมินตนเอง  เพื่อน

ลงชื่อ.....  
 ( )

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๐-๒๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๔-๑๙ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งได้ ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘-๑๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งได้ ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวม ระหว่าง ๐ - ๗ คะแนน

วิธีคิด

เนื่องจากครูปทุมออกแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้ประเมินประกอบด้วย

1) ครู 2) พ่อแม่/ผู้ปกครอง 3) นักเรียนประเมินตนเอง และ 4) เพื่อน

เนื่องจากจากแบบประเมินเป็นแบบมาตรฐานค่า ครูปทุมจึงกำหนดให้นักเรียนผ่านคุณลักษณะ ตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป **แต่มีเงื่อนไข ต้องได้ผลการประเมินรายข้อทุกข้อ อย่างน้อย 1 คะแนน**

**วิธีการคำนวณเกณฑ์การประเมิน**

- นำคะแนนสูงสุด (3 คูณ 8 เท่ากับ 24 คะแนน) ลบด้วยคะแนนต่ำสุด (คะแนนต่ำสุดที่ยอมให้ผ่าน คือ 8 คะแนน) แทนค่า  $24 - 8 = 16$
- นำผลลัพธ์ในข้อที่ 1 มาหารด้วยจำนวนช่วงที่แบ่ง กรณีนี้แบ่งเกณฑ์การผ่านเป็น 3 ช่วง เพื่อให้สอดคล้องกับ**เกณฑ์การผ่านการประเมินคุณลักษณะ** ที่มี 3 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี และผ่าน แทนค่า  $16 \div 3 = 5$  คะแนน เพราะฉะนั้นช่วงห่างคะแนนแต่ละระดับคุณภาพ เท่ากับ 5 คะแนนจึงได้ช่วงคะแนนดังเกณฑ์การประเมิน

### ตัวอย่างแบบสรุปลักษณะประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

รหัสวิชา.....รายวิชา.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุลนักเรียนที่ถูกสังเกต.....เด็กชายก้องเกียรติ สำเร็จทุกประการ.....ชั้น ป. 4/1 เลขที่.....

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้ประเมิน/ผลการประเมิน				สรุป
		ครู	พ่อแม่/ ผู้ปกครอง	น.ร.ประเมิน ตนเอง	เพื่อน ประเมิน	
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ดี	ดี	ดี		
2	ซื่อสัตย์สุจริต	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดี	
3	มีวินัย	ดี	ผ่าน	ดี	ดี	
4	ใฝ่เรียนรู้	ดี	ดี			
5	อยู่อย่างพอเพียง	ผ่าน	ผ่าน		ผ่าน	
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	ดี	ดี		ดี	
7	รักความเป็นไทย	ดี	ผ่าน		ผ่าน	
8	มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ขสรุปลักษณะประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ..... /.....

ไม่ผ่าน     ผ่าน     ดี     ดีเยี่ยม

ลงชื่อ .....ผู้สรุปลักษณะประเมิน

(นางสาวปัทมา รักการดี)

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

#### บันทึกเพิ่มเติม

.....เด็กชายก้องเกียรติ สำเร็จทุกประการเป็นนักเรียนที่มีความดีโดดเด่น...เรื่องการช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ  
จนบางครั้งลืมนึกถึงตัวเอง...แต่เนื่องจากก้องเกียรติมาจากครอบครัวที่มีฐานะค่อนข้างดี...จึงยังไม่เห็นคุณค่า  
ของการออม...การประหยัด...หรือการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า...ครูและผู้ปกครองต้องหาแนวทางในการพูดคุยทำ  
ความเข้าใจกับก้องเกียรติโดยครูได้ชวนก้องเกียรติและเพื่อนๆ...ร่วมกันดู DVD เด็กยากจนผู้ด้อยโอกาส จาก  
รายการคนค้นคน...ตอนน้องวิวเด็กที่เติบโตในโลกเงิบ...หลังรับประทานอาหารกลางวัน...เพื่อเป็นการสอนและ  
กระตุ้นให้มีความตระหนักเรื่องการประหยัดและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่าเพื่อเป็นพื้นฐานนำไปสู่การปลูกฝัง  
คุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงในสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป



พฤติกรรม	คุณลักษณะ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
25. เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์								
26. ใช้คำถามครู/ผู้ปกครองเมื่อมีข้อสงสัยในการทำงาน								
27. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า								
28. แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีที่สุด								
29. ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย								
30. เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง								
31. ทำ/ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา								
32. พูดสื่อสารด้วยภาษาไทยปนกับภาษาอังกฤษ								
33. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน								
34. ทำการบ้านด้วยตนเองไม่ลอกเพื่อน								
35. บำรุงรักษาตู้แลทรีพียสินของโรงเรียน								
36. ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน								
37. ท่องเที่ยวไทยในวันหยุด								
38. ไม่พูดโกหก								
39. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีไทยหรือท้องถิ่น								
40. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะและวิถีไทย								

**เอกสารอ้างอิง**

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ชุดฝึกอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
- **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
- **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
- **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
- **แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
- **แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)  
 ชั้น..... ปีการศึกษา.....

รหัสโรงเรียน.....โรงเรียน.....

วิชา.....

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			กลุ่มการประเมิน			
	โรงเรียน	ผล		โรงเรียน	ผล		A	B	C	D
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①
รวม		①มาก ②น้อย			①มาก ②น้อย		①②	①①	②②	②①

สรุปผลการวิเคราะห์

กลุ่มการประเมิน	มาตรฐาน
A	
B	
C	
D	