วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

บทบาทของ ครู คือ พัฒนาคนให้เกิดการเรียนรู้ขั้นสูงสุด

ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom

การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

ระดับการเรียนรู้	ลักษณะพฤติกรรม	พื้นที่จัดกิจกรรม	
๑.ความรู้ความจำ	เก็บรักษามวลประสบการณ์ที่ได้รับรู้และระลึกได้เมื่อต้องการ	ใน	นอกห้องเรียน
๒.ความเข้าใจ	จับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ คาดคะเน ขยายความ	ใน	นอกห้องเรียน
๓.การนำความรู้ไปใช้	นำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ใน	นอกห้องเรียน
๔.การวิเคราะห์	คิด หรือ แยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน	ใน	นอกห้องเรียน
๕. การสังเคราะห์	ออกแบบสิ่งต่างๆ วางแผนการทำงานคิดค้นนสิ่งใหม่ ไม่ซ้ำผู้อื่น	ใน	นอกห้องเรียน
๖. ประเมินค่า	ตรวจ ตัดสิน ตีราคา หรือ สรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ออกมาในรูปของคุณธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์ที่เหมาะสม	ใน	นอกห้องเรียน

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

ระดับการเรียนรู้	ลักษณะพฤติกรรม	พื้นที่จัดกิจกรรม	
๑.การรับรู้	รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ เป็นการเลือกหาตัวแบบที่สนใจ	ในห้องเรียน	นอก
๒.กระทำตามแบบหรือเครื่องชี้แนะ	พยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจและพยายามทำซ้ำ เพื่อให้เกิดทักษะ	ใน	นอกห้องเรียน
๓.การหาความถูกต้อง	สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้วก็พยายามหาความถูกต้องในการปฏิบัติ พัฒนาเป็นรูปแบบของตน	ใน	นอกห้องเรียน
๔.การกระทำอย่าง ต่อเนื่อง	ปฏิบัติงานที่ยุ่งยากซับซ้อนได้รวดเร็ว ถูกต้อง คล่องแคล่ว เกิดทักษะที่อาศัยการฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ	ใน	นอกห้องเรียน
๕.การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ	ปฏิบัติ ได้คล่องแคล่วว่องไวโดยอัตโนมัติ เป็นไปอย่างธรรมชาติ เป็นความสามารถระดับสูง	ใน	นอกห้องเรียน

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

ระดับการเรียนรู้	ลักษณะพฤติกรรมย่อย	พื้นที่จัดกิจกรรม
๑.การรับรู้	เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์ หรือสิ่งเร้า แปลความหมายแล้วแสดงออกในรูปความรู้สึก	ในห้องเรียน / นอก
๒.การตอบสนอง	การกระทำที่แสดงออกมาในรูปของความเต็มใจ ยินยอม และพอใจต่อสิ่งเร้านั้น เป็นการตอบสนองจากการเลือกสรรแล้ว	ใน / นอกห้องเรียน
๓.การเกิดค่านิยม	เลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม แสดงออก ปฏิบัติตามจนกลายเป็นความเชื่อ ทัศนคติที่ดี	ใน / นอกห้องเรียน
๔.การจัดระบบ	การสร้างแนวคิด จัดระบบของค่านิยมที่เกิดขึ้นโดยอาศัยความสัมพันธ์กับสิ่งที่ยึดถือ เป็นหลักพิจารณา เปลี่ยนได้	ใน / นอกห้องเรียน
๕.บุคลิกภาพ	นำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดงพฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัว	ใน / นอกห้องเรียน

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๑ เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์					

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๑ **เปรียบเทียบ**รูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้ง**บรรยาย**หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์	รูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และ คลอโรพลาสต์				

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๑ **เปรียบเทียบ**รูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้ง**บรรยาย**หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์	รูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์	**เปรียบเทียบ - 4** **บรรยาย - 2**			

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๑ **เปรียบเทียบ**รูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้ง**บรรยาย**หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์	รูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ หน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์	**เปรียบเทียบ - 4** **บรรยาย - 2**	-	-	การคิด การสื่อสาร

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ค ๓.๑ ม.๑/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ค ๓.๑ ม.๑/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	สถิติที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล สถิติที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูล				

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ค ๓.๑ ม.๑/๑ **เข้าใจ**และ**ใช้ความรู้**ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	สถิติที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล สถิติที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูล	**เข้าใจ - 2** **ใช้ความรู้ - 3**	-	-	

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ค ๓.๑ ม.๑/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	สถิติที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล สถิติที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูล	**เข้าใจ - 2** **ใช้ความรู้ - 3**	-	-	การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิต

ลำดับขั้นของพฤติกรรม	คำที่บ่งบอกพฤติกรรม
1. รู้/จำ	บอก/ระบุ/ชี้ /จับคู่ / ฯลฯ
2. เข้าใจ	อธิบาย/เปรียบเทียบ/แปลความ/นำเสนอ/ตีความ/ ฯลฯ
3. นำไปใช้	ใช้/สร้าง/สาธิต/แก้ปัญหา/ดัดแปลง/ ฯลฯ
4. วิเคราะห์	จำแนก/เปรียบเทียบ/ให้เหตุผล/จัดประเภท/ ฯลฯ
5. สังเคราะห์	เขียน / ออกแบบ / วางแผน / แสดงเหตุผล / ฯลฯ
6. ประเมินค่า	ประเมิน/วิพากษ์/วิจารณ์ /ตัดสิน/โต้แย้ง/ ฯลฯ

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๒.๑ ม.๑/๔ เปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลว ของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือสารสนเทศ					

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๒.๑ ม.๑/๔ เปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือสารสนเทศ	จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม การแปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือสารสนเทศ				

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๒.๑ ม.๑/๔ เปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือสารสนเทศ	จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม การแปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือสารสนเทศ	เปรียบเทียบ - 2 เขียนกราฟ - 5 แปลความหมายข้อมูล-2	วัดอุณหภูมิ	-	

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๒.๑ ม.๑/๔ เปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือสารสนเทศ	จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม การแปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือสารสนเทศ	**เปรียบเทียบ - 2** **เขียนกราฟ - 5** **แปลความหมายข้อมูล-2**	วัดอุณหภูมิ	-	การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๘ ตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน					

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๘ **ตระหนัก**ในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการ**ร่วมกัน****ปลูก**และ**ดูแลรักษา**ต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน					

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๘ **ตระหนัก**ในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการ**ร่วมกัน****ปลูก**และ**ดูแลรักษา**ต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน	คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิต คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งแวดล้อม				

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๘ **ตระหนัก**ในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการ**ร่วมกัน****ปลูก**และ**ดูแลรักษา**ต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน	คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิต คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งแวดล้อม		ปลูกต้นไม้ ดูแลรักษาต้นไม้		

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๘ **ตระหนัก**ในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการ**ร่วมกัน****ปลูก**และ**ดูแลรักษา**ต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน	คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิต คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งแวดล้อม		ปลูกและดูแลรักษาต้นไม้	ตระหนัก ทำงานร่วมกัน จิตสาธารณะ	

ตัวอย่างตารางและการวิเคราะห์ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รู้อะไร (สาระการเรียนรู้)	ทำอะไร			สมรรถนะ (C)
		พุทธิพิสัย (K)	ทักษะพิสัย (P)	จิตพิสัย (A)	
ว ๑.๒ ม.๑/๘ **ตระหนัก**ในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการ**ร่วมกัน****ปลูก**และ**ดูแลรักษา**ต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน	คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิต คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งแวดล้อม		ปลูกและดูแลรักษาต้นไม้	ตระหนัก ทำงานร่วมกัน จิตสาธารณะ	การใช้ทักษะชีวิต

จัดทำคำอธิบายรายวิชา

การเขียนคำอธิบายรายวิชา

ศึกษา (K).....

.....

โดย (P).....

.....(C).....

เพื่อให้ (A).....

.....

ตัวชี้วัด ว ๑.๒ ม.๑/๑ , ...

การกำหนดรหัสวิชา

๑. เริ่มเรียงรหัสรายวิชาใหม่ทั้งหมด

๒. ใช้รหัสรายวิชาเดิม

ตราโรงเรียน

หลักสูตรโรงเรียน.....

พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่วนนำ
  (ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
  (ภาพรวม รายชั้นปี รายภาคเรียน)
- คำอธิบายรายวิชา
  (รหัสวิชา ชื่อวิชา ประเภทวิชา กลุ่มสาระฯ ชั้น คำอธิบาย ฯลฯ)
- เกณฑ์การจบการศึกษา
  (เกณฑ์การจบ ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลฯ)

คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน.....พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

****

.....

.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียน.....ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประชุมครั้งที่ ...../..... **เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....** จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน..... พุทธศักราช..... ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่..... เดือน..... พ.ศ. .....

ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....

08-1828-9212

srilamai@esdc.go.th

www.srilamai.net

ณภัทร ศรีละมัย

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6