



รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2557

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

SPM

6

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2557
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เล่มนี้ เป็นการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) ซึ่งเป็นการติดตามและประเมินผลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันดำเนินการติดตามและประเมิน โดยใช้เครื่องมือติดตาม และเกณฑ์การประเมินผล ตามคู่มือการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามเกณฑ์ และการประเมินตนเองจากระดับการปฏิบัติงานของโรงเรียน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจนได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
พฤษภาคม 2558

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1	1
ความนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2	5
วิธีการดำเนินการ	5
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการ	5
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ	5
ขั้นตอนการดำเนินการ	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล	8
การวิเคราะห์ข้อมูล	9
บทที่ 3	12
ผลการดำเนินงาน	12
ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ	
การศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต	
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน	13
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคุณภาพ	
การศึกษา 4 ด้าน ตามระบบการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน	
(Tracking System)	36
บทที่ 4	52
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	52
วัตถุประสงค์	52
กลุ่มเป้าหมาย	52
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	60
บรรณานุกรม	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก : ผลการติดตามและประเมินผลรายโรงเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	65
ภาคผนวก ข : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561)	81
ภาคผนวก ค : แบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 เกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557	92
คณะผู้จัดทำ	143

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงกรอบโครงสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557	6
2	แสดงจำนวนโรงเรียนที่ข้อมูลสมบูรณ์ จำแนกตามจังหวัดและขนาดโรงเรียน	9
3	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ 4 ด้าน จำแนกตามระดับคุณภาพ	13
4	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามเป้าหมาย 15 เป้าหมาย จำแนกตามระดับคุณภาพ	14
5	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมี คุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	16
6	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับ คุณภาพ	18
7	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจาร์ณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	19
8	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการ วางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจ ยุคใหม่ (New Economy) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	20
9	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็น ไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและจิตใจบริการ ความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรม ประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิก ที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับ คุณภาพ	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียน การสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	24
11	แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับ คุณภาพ	26
12	แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษา ดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	27
13	แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิง ถิ่นฐานให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	28
14	แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ จำแนกตามตัวบ่งชี้และ ระดับคุณภาพ	29
15	แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	30
16	แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ	32
17	แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการ แหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึงและ คุ่มค่า จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	34
19	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่ง เรียนรู้ มีสถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาจำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	35
20	แสดงค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ 4 ด้าน จำแนกตามเป้าหมายและระดับการปฏิบัติ	36
21	แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมี คุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	38
22	แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร ทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	39
23	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมี วิจัยญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับการปฏิบัติ	40
24	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติ ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มี ทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบ เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความ เป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตาม วัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม โลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็ง ของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก จำแนกตาม ตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	42
26	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตาม เป้าหมายการดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction) จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับการปฏิบัติ	43
27	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ จำแนกตามตัวบ่งชี้และ ระดับการปฏิบัติ	44
28	แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษา ดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	45
29	แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิง ถิ่นฐานให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกจำแนก ตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	45
30	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับการปฏิบัติ	46
31	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32 แสดงจำนวนและคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนานตนเองตามศักยภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และ ระดับการปฏิบัติ	48
33 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนา คุณภาพ การศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	49
34 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการ แหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และ คุ่มค่า จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	50
35 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่ง เรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาจำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ	50
36 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ จำแนก รายวิชา รายโรงเรียนและระดับคุณภาพ	66
37 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกรายโรงเรียน	70
38 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกรายเป้าหมาย และรายโรงเรียน	72
39 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกราย เป้าหมายและรายโรงเรียน	74
40 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการบริหาร จัดการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนก รายเป้าหมายและรายโรงเรียน	76
41 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกราย เป้าหมายและรายโรงเรียน	78

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สังคมโลกไร้พรมแดนในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ ทักษะและค่านิยมที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักพึ่งตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ในเนื้อหาหลัก 3 ประการ (3Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และการคิดคำนวณ (Arithmetic) รวมทั้งต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความร่วมมือ (Collaboration) และการริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Framework for 21st Century Learning :<http://www.p21.org/about-us/p21-framework>)

การเปิดการค้าเสรี (Free Trade) ในภูมิภาคทำให้ความต้องการด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความได้เปรียบในทางภูมิศาสตร์ คือ มีที่ตั้งอยู่ในศูนย์กลางของภูมิภาค ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร การเดินทาง การค้าขาย รวมทั้งการศึกษามีเพิ่มมากขึ้นตามกระแสการพัฒนาดังกล่าว เห็นได้จาก ปัจจุบันมีนักเรียนต่างชาติเดินทางมาเรียนในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ในขณะที่เดียวกันนักเรียนไทยที่เดินทางไปเรียน ในต่างประเทศก็มีจำนวนมาก มีการพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐานระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้นเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนไทยที่เดินทางไปศึกษาในต่างประเทศมีจำนวนลดลง อีกทั้งยังเป็นแรงดึงดูดนักเรียนในภูมิภาคอาเซียนและประเทศอื่นๆ ให้เข้ามาศึกษาในประเทศเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Education Hub)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้กำหนด แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้งมีแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพ ครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ยุคใหม่ ได้ประกาศจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีการใช้เทคโนโลยี มีการจัดการความรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ พร้อมกันนี้ ยังมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และดำเนินการจัดโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่รู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม นำความรู้รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและผลักดันให้ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป โดยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลอันจะส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพสามารถรองรับการพัฒนาประเทศและสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ จากสภาพความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการกำหนดเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้านได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายในแต่ละด้านไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจังและยั่งยืน (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) ลงวันที่ 29 เมษายน 2554) โดยมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ยกย่องโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และกำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2557 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้นโยบายดังกล่าว มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็น

ศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค(Education Hub) โครงการเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

จากแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่กล่าวมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) จุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2557 เพื่อรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553-2561) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
2. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553-2561) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เกี่ยวกับการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ตามระบบการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (Tracking System)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การติดตามและประเมินผล หมายถึง การรวบรวมผลการดำเนินงานและประเมินผลสำเร็จ ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2557
2. การจัดการศึกษามัธยมศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของทุกโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. ระดับการปฏิบัติ หมายถึง ระดับความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานที่โรงเรียนประเมินตนเอง (Tracking System) ประกอบด้วย 4 ระดับ ดังนี้

A1 (Awareness) คือ ความตระหนัก ได้แก่ รับรู้ เข้าใจ มีแนวคิดเชิงประยุกต์สร้างสรรค์ กระตือรือร้น มุ่งมั่น เห็นประโยชน์ ความสำคัญ

A2 (Attempt) คือ ความพยายาม ได้แก่ ความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศ ผู้รับผิดชอบ การวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนา ปรับเปลี่ยน กระบวนการเป็นระยะเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

A3 (Achievement) คือ ความสำเร็จ ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย (ผลเชิงกระบวนการ/ผลผลิต/ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

A4 (Accredited System) คือ ความต่อเนื่องยั่งยืน ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเวทีวิชาการ เสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล สร้างเครือข่าย บุคลากรเกิดจิตวิญญาณในการสืบทอดอย่างยั่งยืน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบายและการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด

3. โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ 2

วิธีดำเนินการ

รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ
3. ขั้นตอนการดำเนินการ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 54 โรงเรียน จำแนกเป็น 4 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็กจำนวน 19 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 14 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 15 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งหมด 54 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้แก่ แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ฉบับ

1.2 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสำรวจสภาพการปฏิบัติงานและประเมินระดับการปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553-2561) ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ครอบคลุมเป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 15 เป้าหมาย รวมทั้งเพิ่มเติมประเด็นสำคัญ ตามประกาศจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รายละเอียดมีดังนี้

เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เป็นแบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและจำนวนนักเรียนของปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายนของปีการศึกษานั้น ๆ

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป็นแบบบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ รวมประเด็นการติดตามทั้งสิ้น 79 ข้อ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงกรอบโครงสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ผลการดำเนินงาน	ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นการติดตาม
ด้านคุณภาพผู้เรียน	เป้าหมายที่ 1 - 5	ข้อ 1 – 28
ด้านระบบการเรียนรู้	เป้าหมายที่ 6 - 10	ข้อ 29, 31 – 35, 38 – 41, 44, 47 - 56
ด้านระบบการบริหารจัดการ	เป้าหมายที่ 11 - 13	ข้อ 57 – 68
ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้	เป้าหมายที่ 14 - 15	ข้อ 69 – 79
จุดเน้นการดำเนินงานของ สพฐ.	-	ข้อ 6, 30, 36, 37, 42, 43, 45 และ 46

ทั้งนี้ การสำรวจสภาพการปฏิบัติงานและประเมินระดับการปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1) ผลการดำเนินงาน ให้โรงเรียนระบุข้อมูลตัวเลขจำนวนคน ตามแบบบันทึกที่กำหนดให้ รายการใดที่เป็นสีทึบ ไม่ต้องระบุข้อมูลตัวเลข

1.2) ระดับการปฏิบัติ ให้โรงเรียนประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1 - A4

2) ด้านระบบการเรียนรู้

2.1) ผลการดำเนินงาน จำแนกเป็น 3 ลักษณะคือ

2.1.1) ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ ที่กำหนดให้ ได้มากกว่า 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้

2.1.2) ให้โรงเรียนระบุข้อมูลตัวเลขจำนวนคน ตามแบบบันทึกที่กำหนดให้ รายการใดที่เป็นสีทึบ ไม่ต้องระบุข้อมูลตัวเลข

2.1.3) ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง □ ที่กำหนดให้ ได้เพียง 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้

2.2) ระดับการปฏิบัติ ให้โรงเรียนประเมินตนเอง ตามระดับการปฏิบัติ A1 - A4

3) ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.1) ผลการดำเนินงาน ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง □ ที่กำหนดให้ ได้มากกว่า 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้ และหากข้อใดไม่มีการดำเนินการ ไม่ต้องให้ข้อมูลในข้อนั้น

3.2) ระดับการปฏิบัติ ให้โรงเรียนประเมินตนเอง ตามระดับการปฏิบัติ A1 - A4

4) ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

4.1) ผลการดำเนินงาน ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง □ ที่กำหนดให้ ได้มากกว่า 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้ และหากข้อใดไม่มีการดำเนินการ ไม่ต้องให้ข้อมูลในข้อนั้น

4.2) ระดับการปฏิบัติ ให้โรงเรียนประเมินตนเอง ตามระดับการปฏิบัติ A1 - A4

ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เป็นแบบบันทึกข้อมูลโดยให้โรงเรียนเขียนบรรยายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย 1 วิธี

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

เป็นแบบบันทึกข้อมูลโดยให้โรงเรียนเขียนบรรยายปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2557

ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีขั้นตอนการดำเนิน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 จัดทำร่างโครงการและขออนุมัติโครงการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 2 คน เข้าร่วมประชุมรับฟังการชี้แจงเครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ ถนนพระรามหก กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 29 – 30 เมษายน 2558

2. ขั้นตอนการดำเนินการ

2.1 แต่งตั้งคณะทำงานโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.2 จัดประชุมชี้แจงเครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ณ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ โดยผู้เข้าร่วมประชุมเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนในการนิเทศ ติดตามของโรงเรียน รวมโรงเรียนละ 2 คน

2.3 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.4 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทางระบบเครือข่ายสารสนเทศ (Online) โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. ขั้นสรุป

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นรายโรงเรียน และสรุปภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3.2 จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 รวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือและวิธีการที่กำหนดไว้ และให้การนิเทศ ช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ซึ่งได้รับข้อมูลกลับคืนมา จำนวน 54 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 54 โรงเรียน และได้พิจารณาคัดกรองเฉพาะข้อมูลที่สมบูรณ์ คงเหลือจำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ข้อมูลสมบูรณ์ จำแนกตามจังหวัดและขนาดโรงเรียน

จังหวัด	จำนวน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ฉะเชิงเทรา	29	16	8	2	3
สมุทรปราการ	25	3	6	4	12
รวม	54	19	14	6	15
ร้อยละ		35.18	25.93	11.11	27.78

การวิเคราะห์ข้อมูล

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล นำเสนอผลจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 นำข้อมูลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 จากโรงเรียนทั้ง 54 โรงเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย สรุปข้อมูลจำแนกตามระดับคุณภาพรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

1. เกณฑ์การสรุปรายตัวบ่งชี้

เกณฑ์การสรุปรายตัวบ่งชี้ สำหรับประเด็นการติดตาม ข้อที่ 1 – 46

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ผลการดำเนินงาน
4	ดีมาก	ดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้
3	ดี	ร้อยละ 75.00 – 99.99 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้
2	พอใช้	ร้อยละ 50.00 – 74.99 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้
1	ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้

เกณฑ์การสรุปรายตัวบ่งชี้ สำหรับประเด็นการติดตาม ข้อที่ 47 – 52

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ผลการดำเนินงาน
4	ดีมาก	เลือกตอบตัวเลือกข้อที่ 5
3	ดี	เลือกตอบตัวเลือกข้อที่ 4
2	พอใช้	เลือกตอบตัวเลือกข้อที่ 3
1	ปรับปรุง	เลือกตอบตัวเลือกข้อที่ 2
0	ไม่ได้ดำเนินการ	เลือกตอบตัวเลือกข้อที่ 1

เกณฑ์การสุปรายตัวบ่งชี้ สำหรับประเด็นการติดตาม ข้อที่ 53 – 79

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ผลการดำเนินงาน
4	ดีมาก	เลือกตอบตัวเลือก 4 รายการ
3	ดี	เลือกตอบตัวเลือก 3 รายการ
2	พอใช้	เลือกตอบตัวเลือก 2 รายการ
1	ปรับปรุง	เลือกตอบตัวเลือก 1 รายการ
0	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่เลือกตอบตัวเลือกใด

2. เกณฑ์การสุปรายเป้าหมายการดำเนินงาน

หาค่าเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้แต่ละเป้าหมายการดำเนินงาน แล้วเทียบกับเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย
4	ดีมาก	3.50 ขึ้นไป
3	ดี	2.50 – 3.49
2	พอใช้	1.50 – 2.49
1	ปรับปรุง	0.01 - 1.49
0	ไม่ได้ดำเนินการ	0.00 (ไม่ได้ดำเนินการในทุกตัวบ่งชี้)

3. เกณฑ์สรุปรวมทุกตัวบ่งชี้ (ภาพรวมของโรงเรียน)

หาค่าเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ (66 ตัวบ่งชี้) แล้วเทียบกับเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย
4	ดีมาก	3.50 ขึ้นไป
3	ดี	2.50 – 3.49
2	พอใช้	1.50 – 2.49
1	ปรับปรุง	ต่ำกว่า 1.50

ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และ ตอนที่ 4 มารายงานผลตามวัตถุประสงค์ของติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

ลักษณะที่ 1 นำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์เป็น 4 ด้านคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

ลักษณะที่ 2 นำเสนอข้อมูลและสรุปภาพรวมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานศึกษา

5.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินได้ใช้สถิติดังต่อไปนี้

5.3.1 ความถี่

5.3.2 ค่าร้อยละ

จากสูตร
$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการเปรียบเทียบ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

(พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547: 261)

5.3.3 ค่าเฉลี่ย

จากสูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

(ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538 : 73)

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ในการนำเสนอผลการดำเนินงานผู้รายงานได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4 ด้าน ตามระบบการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (Tracking System)

อนึ่ง สำหรับข้อมูลผลการดำเนินงานมีข้อสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลผลการดำเนินการในบาง ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการ อ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) ในปีการศึกษา 2557 ไม่มีการจัดสอบ PISA

2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การประเมินความรู้ ความสามารถ ตามสาระการเรียนรู้สากล จะดำเนินการเฉพาะโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 15 โรงเรียน

3. ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน และ ตัวบ่งชี้ 4.4 ผู้เรียนสามารถในเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการ และอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการในตัวบ่งชี้นี้ แต่ผลงานส่วนใหญ่ยังไม่ถึง ระดับชาติหรือนานาชาติ

4. ตัวบ่งชี้ที่ 11.7 โรงเรียนทุกโรงผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล และตัวบ่งชี้ที่ 11.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพผ่านการประเมิน รับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ไม่ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงาน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการประเมินจาก สำนักงานเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน

ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ จำนวน 15 เป้าหมาย ปรากฏดังตารางที่ 3 – 19

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคุณภาพผู้เรียน	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	28 (51.85)	25 (46.30)	0 (0.00)
ด้านระบบการเรียนรู้	0 (0.00)	54 (100.00)	2 (3.70)	23 (42.59)	20 (37.04)	9 (16.67)
ด้านระบบการบริหารจัดการ	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	16 (29.63)	22 (40.74)	13 (24.07)
ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้	0 (0.00)	54 (100.00)	5 (9.26)	15 (27.77)	20 (37.04)	14 (25.93)
รวม	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	26 (48.15)	25 (46.30)	2 (3.70)

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 3.70 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.30 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 48.15 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 51.85 ด้านระบบการเรียนรู้ ส่วนใหญ่โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 42.59 ด้านระบบการบริหารจัดการ ส่วนใหญ่โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.74 และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ส่วนใหญ่โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.04 โดยที่ด้านคุณภาพผู้เรียนไม่มีโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามเป้าหมาย 15
เป้าหมาย จำแนกระดับคุณภาพ

เป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	37 (68.52)	14 (25.93)	2 (3.70)
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ	0 (0.00)	54 (100.00)	28 (51.85)	17 (31.48)	8 (14.82)	1 (1.85)
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมี วิจารณ์ญาณสามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และ กล้าตัดสินใจ	0 (0.00)	54 (100.00)	10 (18.52)	24 (44.44)	10 (18.52)	10 (18.52)
เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบพัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผนจัดการ ทำงาน เป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพใน ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)	0 (0.00)	54 (100.00)	8 (14.81)	36 (66.67)	8 (14.81)	2 (3.71)
เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตาม วัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการ ดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม โลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคม อาเซียน และประชาคมโลก	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	2 (3.70)	10 (18.52)	42 (77.78)
เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction)	0 (0.00)	54 (100.00)	10 (18.52)	20 (37.04)	12 (22.22)	12 (22.22)
เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้	14 (25.93)	40 (74.07)	3 (7.50)	8 (20.00)	12 (30.00)	17 (42.50)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ	0 (0.00)	54 (100.00)	11 (20.37)	9 (16.67)	20 (37.04)	14 (25.92)
เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงหลักฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	2 (3.70)	52 (96.30)	8 (15.39)	14 (26.92)	4 (7.69)	26 (50.00)
เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	12 (22.22)	33 (61.11)	8 (14.82)
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล	0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	18 (33.33)	16 (29.63)	16 (29.63)
เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาด้านเต็มตามศักยภาพ	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.55)	6 (11.11)	9 (16.67)	36 (66.67)
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	0 (0.00)	54 (100.00)	18 (33.33)	17 (31.48)	16 (29.63)	3 (5.56)
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั่วถึง และคุ้มค่า	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	7 (12.96)	12 (22.22)	32 (59.26)
เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	0 (0.00)	54 (100.00)	9 (16.67)	14 (25.92)	22 (40.74)	9 (16.67)
รวมทุกด้าน	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	26 (48.15)	25 (46.30)	2 (3.70)

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 15 เป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 3.70 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.30 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 48.15 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.85 โดยโรงเรียนทุกโรงเรียนมีการดำเนินการในทุกเป้าหมาย ยกเว้นเป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่ยังไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.93 และเป้าหมายที่ 9

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีโรงเรียนที่ยังไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 3.70

เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตอาสา และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือเป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก น้อยที่สุดโดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 59.26

ส่วนเป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากน้อยที่สุด โดยมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 1.85

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพ ได้มาตรฐานระดับสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50*	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	48 (88.89)	6 (11.11)	0 (0.00)
1.2	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)						
1.3	ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล	38 (70.37)	16 (29.63)	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (62.50)	6 (37.50)
1.4	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน	0 (0.00)	54 (100.00)	19 (35.19)	2 (3.70)	0 (0.00)	33 (61.11)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	1 (1.85)	11 (20.37)	42 (77.78)
1.6	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	1 (1.85)	24 (44.45)	29 (53.70)
1.7	ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี	23 (42.59)	31 (57.41)	20 (64.52)	4 (12.90)	3 (9.68)	4 (12.90)
รวมเป้าหมายที่ 1		0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	37 (68.52)	14 (25.93)	2 (3.70)

* รายละเอียดในภาคผนวก ก (ตารางที่ 36)

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากลในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 3.70 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 25.93 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 68.52 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.85

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีจำนวนโรงเรียนดำเนินการน้อยที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล คิดเป็นร้อยละ 29.63

โดยตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปีจากฐานเดิมของโรงเรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 61.11 และตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.70

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับดี	0 (0.00)	54 (100.00)	17 (31.48)	17 (31.48)	10 (18.52)	10 (18.52)
2.2	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี	0 (0.00)	54 (100.00)	35 (64.82)	2 (3.70)	2 (3.70)	15 (27.78)
2.3	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง	35 (64.81)	19 (35.19)	2 (10.53)	1 (5.26)	3 (15.79)	13 (68.42)
2.4	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี	20 (37.04)	34 (62.96)	20 (58.82)	1 (2.94)	0 (0.00)	13 (38.24)
2.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง	45 (83.33)	9 (16.67)	3 (33.33)	0 (0.00)	1 (11.11)	5 (55.56)
2.6	ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	29 (53.70)	25 (46.30)	1 (4.00)	0 (0.00)	7 (28.00)	17 (68.00)
รวมเป้าหมายที่ 2		0 (0.00)	54 (100.00)	28 (51.85)	17 (31.48)	8 (14.82)	1 (1.85)

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 1.85 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 14.82 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 31.48 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 51.85

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี และตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง คิดเป็นร้อยละ 16.67

โดยตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 68.00 และตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.56

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.52

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจรรย์ญาณ สามารถ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ จำแนกตาม ตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1	ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิดตัดสินใจ แก้ปัญหา	3 (5.56)	51 (94.44)	9 (17.65)	6 (11.76)	23 (45.10)	13 (25.49)
3.2	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป	37 (68.52)	17 (31.48)	0 (0.00)	1 (5.88)	2 (11.77)	14 (82.35)
3.3	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล	1 (1.85)	53 (98.15)	9 (16.98)	5 (9.43)	3 (5.66)	36 (67.93)
รวมเป้าหมายที่ 3		0 (0.00)	54 (100.00)	10 (18.52)	24 (44.44)	10 (18.52)	10 (18.52)

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 18.52 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 18.52 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 18.52

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ไม่มีตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ ส่วนตัวบ่งชี้ที่มี โรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดดำเนินการ คือตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินใน สาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.48

โดยตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตาม หลักสูตรมาตรฐานสากลในระดับดีขึ้นไป มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการ วิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.93

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึง การคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 25.49

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1	ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้าน ทักษะภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์	0 (0.00)	54 (100.00)	6 (11.11)	6 (11.11)	20 (37.04)	22 (40.74)
4.2	ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ ดำเนินการ	0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	4 (7.41)	31 (57.40)	15 (27.78)
4.3	ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวที ระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของ โรงเรียน	26 (48.15)	28 (51.85)	25 (89.29)	1 (3.57)	0 (0.00)	2 (7.14)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.4	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี	34 (62.96)	20 (37.04)	17 (85.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	2 (10.00)
4.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	0 (0.00)	54 (100.00)	8 (14.81)	3 (5.56)	6 (11.11)	37 (68.52)
รวมเป้าหมายที่ 4		0 (0.00)	54 (100.00)	8 (14.81)	36 (66.67)	8 (14.81)	2 (3.71)

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชี้นำงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 3.71 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 14.81 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 14.81

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความสื่อสาร และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ และตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 37.04

โดยตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.52 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความสื่อสาร และสร้างสรรค์ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.74 และตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 27.78

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.14

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและจิตใ้บริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1	ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	2 (3.70)	23 (42.59)	29 (53.71)
5.2	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	5 (9.26)	2 (3.70)	46 (85.19)
5.3	ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	0 (0.00)	54 (100.00)	2 (3.70)	8 (14.82)	24 (44.44)	20 (37.04)
5.4	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาพการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	1 (1.85)	3 (5.56)	50 (92.59)

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ	1 (1.85)	53 (98.15)	8 (15.09)	7 (13.21)	8 (15.09)	30 (56.61)
5.6	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	5 (9.26)	4 (7.41)	44 (81.48)
5.7	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	2 (3.70)	4 (7.41)	47 (87.04)
5.8	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	2 (3.70)	52 (96.30)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (3.85)	50 (96.15)
รวมเป้าหมายที่ 5		0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	2 (3.70)	10 (18.52)	42 (77.78)

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.78 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 18.52 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.70 โดยไม่มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงาน คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา และตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคมและการจัดการสร้างงานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาพการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถ

ควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครอง สังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย และตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติ กิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อย ที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของ ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีโรงเรียนที่ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 96.30

โดยตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของ ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.15 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของ โลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต มีโรงเรียน ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.59 และตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.04

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในด้านการจัดการตนเอง การ บริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคมและการจัดการสร้างงานอาชีพ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.04

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน อิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1	โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	0 (0.00)	54 (100.00)	25 (46.29)	10 (18.52)	9 (16.67)	10 (18.52)
6.2	โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล	37 (68.52)	17 (31.48)	0 (0.00)	1 (5.88)	5 (29.41)	11 (64.71)
6.3	โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็น เลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน	4 (7.41)	50 (92.59)	3 (6.00)	7 (14.00)	2 (4.00)	38 (76.00)

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.4	โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)	0 (0.00)	54 (100.00)	8 (14.82)	11 (20.37)	6 (11.11)	29 (53.70)
รวมเป้าหมายที่ 6		0 (0.00)	54 (100.00)	10 (18.52)	20 (37.04)	12 (22.22)	12 (22.22)

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction) ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 22.22 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 22.22 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.04 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 18.52

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล และตัวบ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล คิดเป็นร้อยละ 31.48

โดยตัวบ่งชี้ที่ 6.3 โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.00 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 64.71 และตัวบ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.70

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 6.1 โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.52

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
7.1	โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้	18 (33.33)	36 (66.67)	7 (19.44)	2 (5.56)	12 (33.33)	15 (41.67)
7.2	โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	17 (31.48)	37 (68.52)	0 (0.00)	9 (24.32)	10 (27.03)	18 (48.65)
รวมเป้าหมายที่ 7		14 (25.93)	40 (74.07)	3 (7.50)	8 (20.00)	12 (30.00)	17 (42.50)

จากตารางที่ 11 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 42.50 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.00 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.50

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่มีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และตัวบ่งชี้ที่ 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโรงเรียนที่มีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 68.52

โดยตัวบ่งชี้ที่ 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.65 และตัวบ่งชี้ที่ 7.1 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 41.67

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1	ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	0 (0.00)	54 (100.00)	23 (42.59)	14 (25.93)	6 (11.11)	11 (20.37)
8.2	ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	11 (20.37)	9 (16.67)	8 (14.81)	26 (48.15)
รวมเป้าหมายที่ 8		0 (0.00)	54 (100.00)	11 (20.37)	9 (16.67)	20 (37.04)	14 (25.92)

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.92 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.04 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 20.37

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าทุกโรงเรียนมีการดำเนินการทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 20.37 และตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.15

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐานให้เชื่อมโยง ประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก จำแนกตามตัวบ่งชี้และ ระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
9.1	โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน	4 (7.41)	50 (92.59)	9 (18.00)	14 (28.00)	0 (0.00)	27 (54.00)
9.2	โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก	2 (3.70)	52 (96.30)	17 (32.69)	5 (9.62)	7 (13.46)	23 (44.23)
รวมเป้าหมายที่ 9		2 (3.70)	52 (96.30)	8 (15.39)	14 (26.92)	4 (7.69)	26 (50.00)

จากตารางที่ 13 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐานให้เชื่อมโยง ประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 7.69 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 26.92 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 15.39

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน มีโรงเรียนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 92.59 และตัวบ่งชี้ที่ 9.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก มีโรงเรียนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 96.30

โดยตัวบ่งชี้ที่ 9.1 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.00 และ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.23

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์
ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ
และจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.1	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100	0 (0.00)	54 (100.00)	21 (38.89)	6 (11.11)	4 (7.41)	23 (42.59)
10.2	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	1 (1.85)	53 (98.15)	0 (0.00)	3 (5.66)	3 (5.66)	47 (88.68)
10.3	ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการงาน สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75	5 (9.26)	49 (90.74)	8 (16.33)	2 (4.08)	1 (2.04)	38 (77.55)
10.4	ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 15 ต่อปี	35 (64.81)	19 (35.19)	13 (68.42)	0 (0.00)	2 (10.53)	4 (21.05)
10.5	ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	26 (48.15)	28 (51.85)	21 (75.00)	3 (10.71)	0 (0.00)	4 (14.29)
10.6	ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 15 ต่อปี	2 (3.70)	52 (96.30)	1 (1.92)	6 (11.54)	2 (3.85)	43 (82.69)
10.7	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ โรงเรียนและระดับเครือข่าย	4 (7.41)	50 (92.59)	7 (14.00)	11 (22.00)	6 (12.00)	26 (52.00)
10.8	ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและ นิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาควิชาเรียนละ 1 ครั้ง	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	2 (3.70)	6 (11.11)	46 (85.19)
10.9	ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาควิชาเรียนละ 1 ครั้ง	2 (3.70)	52 (96.30)	4 (7.69)	0 (0.00)	6 (11.54)	42 (80.77)
10.10	ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการ ชั้นเรียน	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (12.96)	47 (87.04)
10.11	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า ปีละ 40 ชั่วโมง	0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	3 (5.55)	10 (18.52)	37 (68.52)
รวมเป้าหมายที่ 10		0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	12 (22.22)	33 (61.11)	8 (14.82)

จากตารางที่ 14 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและ จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 14.82 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 61.11 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.85

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 10.11 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 35.19

โดยตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.68 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้น มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.04 และตัวบ่งชี้ที่ 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85.19

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 10.5 ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11.1	ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	0 (0.00)	54 (100.00)	13 (24.08)	12 (22.22)	12 (22.22)	17 (31.48)
11.2	ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	0 (0.00)	54 (100.00)	8 (14.81)	6 (11.11)	19 (35.19)	21 (38.89)
11.3	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100	0 (0.00)	54 (100.00)	21 (38.89)	9 (16.67)	13 (24.07)	11 (20.37)

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11.4	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	0 (0.00)	54 (100.00)	15 (27.78)	14 (25.93)	16 (29.63)	9 (16.66)
11.5	โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	0 (0.00)	54 (100.00)	14 (25.93)	6 (11.11)	1 (1.85)	33 (61.11)
11.6	โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกในระดับดีขึ้นไป	1 (1.85)	53 (98.15)	13 (24.53)	5 (9.43)	8 (15.10)	27 (50.94)
รวมเป้าหมายที่ 11		0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	18 (33.33)	16 (29.63)	16 (29.63)

จากตารางที่ 15 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 29.63 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 29.63 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.41

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และตัวบ่งชี้ที่ 11.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.15

โดยตัวบ่งชี้ที่ 11.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 11.6 โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกในระดับดีขึ้นไป มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.94 และตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 38.89

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 11.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.1	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	8 (14.81)	8 (14.81)	35 (64.82)
12.2	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนแนะแนวช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	7 (12.96)	7 (12.96)	37 (68.52)
12.3	โรงเรียนส่งเสริม แนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	5 (9.26)	6 (11.11)	39 (72.22)
รวมเป้าหมายที่ 12		0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.55)	6 (11.11)	9 (16.67)	36 (66.67)

จากตารางที่ 16 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 11.11 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.55

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ โดยตัวบ่งชี้ที่ 12.3 โรงเรียนส่งเสริม แนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 12.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนแนะแนวช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 68.52

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 12.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.82

ตารางที่ 17 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาควิชาที่ร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
13.1	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีภาควิชาที่ร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	0 (0.00)	54 (100.00)	30 (55.56)	8 (14.81)	5 (9.26)	11 (20.37)
13.2	โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	0 (0.00)	54 (100.00)	16 (29.63)	9 (16.67)	5 (9.26)	24 (44.44)
13.3	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	0 (0.00)	54 (100.00)	21 (38.89)	29 (53.70)	3 (5.56)	1 (1.85)
รวมเป้าหมายที่ 13		0 (0.00)	54 (100.00)	18 (33.33)	17 (31.48)	16 (29.63)	3 (5.56)

จากตารางที่ 17 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาควิชาที่ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 5.56 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 29.63 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 31.48 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงาน โดยตัวบ่งชี้ที่ 13.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 13.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีภาควิชาที่ร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 20.37

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 13.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.85

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ้มค่า จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
14.1	โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	11 (20.37)	15 (27.78)	24 (44.44)
14.2	โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า	0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	6 (11.11)	10 (18.52)	34 (62.96)
รวมเป้าหมายที่ 16		0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	7 (12.96)	12 (22.22)	32 (59.26)

จากตารางที่ 18 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 59.26 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 22.22 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.96 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.56

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ โดยตัวบ่งชี้ที่ 14.1 โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 และตัวบ่งชี้ที่ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.96

ตารางที่ 19 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
15.1	โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0 (0.00)	54 (100.00)	18 (33.33)	11 (20.37)	5 (9.26)	20 (37.04)
15.2	โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง	0 (0.00)	54 (100.00)	7 (12.96)	15 (27.78)	8 (14.82)	24 (44.44)
15.3	โรงเรียนทุกโรงมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	0 (0.00)	54 (100.00)	17 (31.48)	20 (37.04)	8 (14.81)	9 (16.67)
รวมเป้าหมายที่ 15		0 (0.00)	54 (100.00)	9 (16.67)	14 (25.92)	22 (40.74)	9 (16.67)

จากตารางที่ 19 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.74 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 25.92 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ โดยตัวบ่งชี้ที่ 15.2 โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.04

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 15.3 โรงเรียนทุกโรงมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน ตามระบบการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (Tracking System)

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ตามระบบการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (Tracking System) ปรากฏดังตารางที่ 20-35

ตารางที่ 20 แสดงค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน จำแนกตามเป้าหมายและระดับการปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย	ระดับการปฏิบัติ			
	A1	A2	A3	A4
ด้านคุณภาพผู้เรียน	26.70	24.86	30.02	18.42
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล	24.07	27.04	29.63	19.26
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ	37.96	22.84	26.85	12.35
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจารณญาณสามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ	32.10	24.69	26.54	16.67
เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบพัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีทักษะการวางแผนจัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบ เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)	25.92	25.19	30.74	18.15
เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	13.43	24.54	36.34	25.69
ด้านระบบการเรียนรู้	19.82	26.74	30.12	23.32
เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction)	26.39	25.47	24.07	24.07

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย	ระดับการปฏิบัติ			
	A1	A2	A3	A4
เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	29.63	18.51	28.71	23.15
เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ	12.96	35.19	28.71	23.14
เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงฐานให้เชื่อมประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	11.11	29.63	39.81	19.45
เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่	19.02	24.92	29.29	26.77
ด้านระบบการบริหารจัดการ	10.39	24.49	36.62	28.50
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	10.80	25.31	35.80	28.09
เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ	3.70	20.99	37.65	37.66
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	16.67	27.16	36.42	19.75
ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้	7.87	33.49	36.26	22.38
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ทักษะ และคุณค่า	6.48	30.56	37.96	25.00
เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	9.26	36.42	34.57	19.75
รวม	18.63	26.56	32.21	22.60

จากตารางที่ 20 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 22.60 ระดับ A3 ร้อยละ 32.21 ระดับ A2 ร้อยละ 26.56 และระดับ A1 ร้อยละ 18.63

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นยุทธศาสตร์ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ประเมินในการปฏิบัติงานของตนเอง ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ A3 ร้อยละ 30.02 ด้านระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับ A3 ร้อยละ 30.12 ด้านระบบการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ A3 ร้อยละ 36.62 และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ A3 ร้อยละ 36.26

เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมาย พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ประเมินการปฏิบัติของตนเองอยู่ในระดับ A4 จำนวน 1 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 12 (ร้อยละ 37.66) อยู่ในระดับ A3 จำนวน 8 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 (ร้อยละ 29.63), เป้าหมายที่ 4 (ร้อยละ 30.74), เป้าหมาย

ที่ 5 (ร้อยละ 36.34), เป้าหมายที่ 9 (ร้อยละ 39.81), เป้าหมายที่ 10 (ร้อยละ 29.29), เป้าหมายที่ 11 (ร้อยละ 35.80), เป้าหมายที่ 13 (ร้อยละ 36.42), และเป้าหมายที่ 14 (ร้อยละ 37.96) อยู่ใน ระดับ A2 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 8 (ร้อยละ 35.19) และเป้าหมายที่ 15 (ร้อยละ 36.42) และระดับ A1 จำนวน 4 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2 (ร้อยละ 37.96), เป้าหมายที่ 3 (ร้อยละ 32.10), เป้าหมายที่ 6 (ร้อยละ 26.39) และเป้าหมายที่ 7 (ร้อยละ 29.63)

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมี คุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบ ระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50				
1.2	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)				
1.3	ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตาม สารการเรียนรู้สากล	35 (64.82)	7 (12.96)	6 (11.11)	6 (11.11)
1.4	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน	4 (7.41)	18 (33.33)	20 (37.04)	12 (22.22)
1.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4 (7.41)	21 (38.89)	19 (35.18)	10 (18.52)
1.6	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	3 (5.56)	17 (31.48)	19 (35.18)	15 (27.78)
1.7	ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี	19 (35.18)	10 (18.52)	16 (29.63)	9 (16.67)
ร้อยละเฉลี่ย		24.07	27.04	29.63	19.26

จากตารางที่ 21 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเอง ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมี คุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 19.26 ระดับ A3 ร้อยละ 29.63 ระดับ A2 ร้อยละ 27.04 และระดับ A1 ร้อยละ 24.07

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีประเมินการปฏิบัติของ ตนเอง อยู่ในระดับ A3 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 1.4 (ร้อยละ 37.04) และตัวบ่งชี้ข้อ 1.6 (ร้อยละ 35.18) อยู่ในระดับ A2 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 1.5 (ร้อยละ 38.89) และระดับ

A1 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ข้อ 1.3 (ร้อยละ 64.82) และตัวบ่งชี้ข้อ 1.7 (ร้อยละ 35.18) โดยที่ตัวบ่งชี้ข้อ 1.1 และ 1.2 ไม่ได้กำหนดให้โรงเรียนประเมินระดับการปฏิบัติ

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
2.1	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี	8 (14.81)	14 (25.93)	24 (44.45)	8 (14.81)
2.2	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี	5 (9.26)	22 (40.74)	17 (31.48)	10 (18.52)
2.3	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง	32 (59.26)	9 (16.67)	8 (14.81)	5 (9.26)
2.4	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี	20 (37.04)	14 (25.92)	11 (20.37)	9 (16.67)
2.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง	35 (64.82)	5 (9.26)	12 (22.22)	2 (3.70)
2.6	ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	23 (42.59)	10 (18.52)	15 (27.78)	6 (11.11)
ร้อยละเฉลี่ย		37.96	22.84	26.85	12.35

จากตารางที่ 22 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 12.35 ระดับ A3 ร้อยละ 26.85 ระดับ A2 ร้อยละ 22.84 และระดับ A1 ร้อยละ 37.96

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ประเมินการปฏิบัติของตนเอง อยู่ในระดับ A3 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้คือ ตัวบ่งชี้ข้อ 2.1 (ร้อยละ 44.45) ระดับ A2 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้คือ ตัวบ่งชี้ข้อ 2.2 (ร้อยละ 40.74) และระดับ A1 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 2.3 (ร้อยละ 59.26), ตัวบ่งชี้ข้อ 2.5 (ร้อยละ 64.82), ตัวบ่งชี้ข้อ 2.4 (ร้อยละ 37.04) และตัวบ่งชี้ข้อ 2.6 (ร้อยละ 42.59)

ตารางที่ 23 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจาร์ณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
3.1	ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา	11 (20.37)	13 (24.07)	19 (35.19)	11 (20.37)
3.2	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการ เรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้น	35 (64.82)	8 (14.81)	5 (9.26)	6 (11.11)
3.3	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล	6 (11.10)	19 (35.19)	19 (35.19)	10 (18.52)
ร้อยละเฉลี่ย		32.10	24.69	26.54	16.67

จากตารางที่ 23 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินความในการปฏิบัติของ ตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมี วิจาร์ณญาณ สามารถไตร่ตรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ อยู่ ในระดับ A4 ร้อยละ 16.67 ระดับ A3 ร้อยละ 26.54 ระดับ A2 ร้อยละ 24.69 และระดับ A1 ร้อย ละ 32.10

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีประเมินการปฏิบัติของ ตนเอง อยู่ในระดับ A3 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้คือ ตัวบ่งชี้ข้อ 3.1 (ร้อยละ 35.19) และตัวบ่งชี้ข้อ 3.3 (ร้อยละ 35.19) และระดับ A1 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้คือ ตัวบ่งชี้ข้อ 3.2 (ร้อยละ 64.82)

ตารางที่ 24 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
4.1	ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์	7 (12.96)	15 (27.78)	20 (37.04)	12 (22.22)
4.2	ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ	7 (12.96)	13 (24.08)	23 (42.59)	11 (20.37)

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
4.3	ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบนำเสนอ เผยแพร่ ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน	22 (40.74)	12 22.22)	14 (25.93)	6 (11.11)
4.4	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี	27 (50.00)	14 (25.93)	8 (14.81)	5 (9.26)
4.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	7 (12.96)	14 (25.93)	18 (33.33)	15 (27.78)
ร้อยละเฉลี่ย		25.92	25.19	30.74	18.15

จากตารางที่ 24 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 18.15 ระดับ A3 ร้อยละ 30.74 ระดับ A2 ร้อยละ 25.19 และระดับ A1 ร้อยละ 25.92

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ประเมินการปฏิบัติของตนเอง อยู่ในระดับA3 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 4.1 (ร้อยละ 37.04), ตัวบ่งชี้ข้อ 4.2 (ร้อยละ 42.59) และตัวบ่งชี้ข้อ4.5 (ร้อยละ 33.33) และระดับ A1 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 4.3 (ร้อยละ 40.74) และตัวบ่งชี้ข้อ 4.4 (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็ง ของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
5.1	ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	4 (7.41)	12 (22.22)	20 (37.04)	18 (33.33)
5.2	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็น ถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา	6 (11.11)	13 (24.07)	20 (37.04)	15 (27.78)
5.3	ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	6 (11.11)	15 (27.78)	20 (37.04)	13 (24.07)
5.4	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักในภาพการณ์ของ โลกความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต	8 (14.82)	13 (24.07)	18 (33.33)	15 (27.78)
5.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ	11 (20.37)	14 (25.93)	17 (31.48)	12 (22.22)
5.6	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	7 (12.96)	13 (24.08)	23 (42.59)	11 (20.37)
5.7	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา	7 (12.96)	10 (18.52)	21 (38.89)	16 (29.63)
5.8	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	9 (16.67)	16 (29.63)	18 (33.33)	11 (20.37)
ร้อยละเฉลี่ย		13.43	24.54	36.34	25.69

จากตารางที่ 25 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินในการปฏิบัติของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตยมีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 25.69 ระดับ A3 ร้อยละ 36.34 ระดับ A2 ร้อยละ 24.54 และระดับ A1 ร้อยละ 13.43

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ประเมินการปฏิบัติของตนเอง อยู่ในระดับ A3 ทั้ง 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 5.1 (ร้อยละ 37.04), ตัวบ่งชี้ข้อ 5.2 (ร้อยละ 37.04), ตัวบ่งชี้ข้อ 5.3 (ร้อยละ 37.04), ตัวบ่งชี้ข้อ 5.4 (ร้อยละ 33.33), ตัวบ่งชี้ข้อ 5.5 (ร้อยละ 31.48), ตัวบ่งชี้ข้อ 5.6 (ร้อยละ 42.59), ตัวบ่งชี้ข้อ 5.7 (ร้อยละ 38.89) และตัวบ่งชี้ข้อ 5.8 (ร้อยละ 33.48)

ตารางที่ 26 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามเป้าหมายการดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
6.1	โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	17 (31.48)	16 (29.63)	13 (24.07)	8 (14.82)
6.2	โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	32 (59.26)	9 (16.67)	4 (7.40)	9 (16.67)
6.3	โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน	5 (9.26)	14 (25.93)	19 (35.18)	16 (29.63)
6.4	โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพใน สังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจ ฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (Creative Economy)	3 (5.56)	16 (29.63)	16 (29.63)	19 (35.18)
ร้อยละเฉลี่ย		26.39	25.47	24.07	24.07

จากตารางที่ 26 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction) อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 24.07 ระดับ A3 ร้อยละ 24.07 ระดับ A2 ร้อยละ 25.47 และระดับ A1 ร้อยละ 26.39

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ประเมินการปฏิบัติของตนเองอยู่ในระดับ A4 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 6.4 (ร้อยละ 35.18) ระดับ A3 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 6.3 (ร้อยละ 35.18) ระดับ A2 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 6.1 (ร้อยละ 31.48) และตัวบ่งชี้ข้อ 6.2 (ร้อยละ 59.26)

ตารางที่ 27 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
7.1	โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้	17 (31.48)	11 (20.37)	16 (29.63)	10 (18.52)
7.2	โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15 (27.78)	9 (16.66)	15 (27.78)	15 (27.78)
ร้อยละเฉลี่ย		29.63	18.51	28.71	23.15

จากตารางที่ 27 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 23.15 ระดับ A3 ร้อยละ 28.71 ระดับ A2 ร้อยละ 18.51 และระดับ A1 ร้อยละ 29.63

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง ในตัวบ่งชี้ข้อ 7.1 อยู่ในระดับ A1 (ร้อยละ 31.48) และตัวบ่งชี้ข้อ 7.2 อยู่ในระดับ A1, A3 และ A4 มีค่าร้อยละเท่ากับ (ร้อยละ 27.78)

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
8.1	ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	10 (18.52)	23 (42.59)	10 (18.52)	11 (20.37)
8.2	ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง	4 (7.41)	15 (27.78)	21 (38.89)	14 (25.92)
ร้อยละเฉลี่ย		12.96	35.19	28.71	23.14

จากตารางที่ 28 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมี คุณภาพ อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 23.14 ระดับ A3 ร้อยละ 28.71 ระดับ A2 ร้อยละ 35.19 และ ระดับ A1 ร้อยละ 12.96

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินการปฏิบัติ ของตนเอง ในตัวบ่งชี้ข้อ 8.1 อยู่ในระดับ A2 (ร้อยละ 42.59) และตัวบ่งชี้ข้อ 8.2 อยู่ในระดับ A3 (ร้อยละ 38.89)

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐานให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกจำแนกตามตัว บ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
9.1	โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รอบด้าน ผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน	7 (12.96)	13 (24.08)	23 (42.59)	11 (20.37)
9.2	โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยง กับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวารณโลก	5 (9.26)	19 (35.18)	20 (37.04)	10 (18.52)
ร้อยละเฉลี่ย		11.11	29.63	39.81	19.45

จากตารางที่ 29 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐานให้

เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 19.45 ระดับ A3 ร้อยละ 39.81 ระดับ A2 ร้อยละ 29.63 และระดับ A1 ร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานของตนเอง อยู่ในระดับ A3 ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 9.1 (ร้อยละ 42.59) และตัวบ่งชี้ข้อ 9.2 (ร้อยละ 37.04)

ตารางที่ 30 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
10.1	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100	6 (11.11)	20 (37.04)	17 (31.48)	11 (20.37)
10.2	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	7 (12.96)	15 (27.78)	15 (27.78)	17 (31.48)
10.3	ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการงาน สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	11 (20.37)	11 (20.37)	18 (33.33)	14 (25.93)
10.4	ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี	31 (57.40)	9 (16.67)	5 (9.26)	9 (16.67)
10.5	ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	25 (46.30)	9 (16.67)	13 (24.07)	7 (12.96)
10.6	ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 15 ต่อปี	4 (7.41)	15 (27.78)	20 (37.03)	15 (27.78)
10.7	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย	6 (11.11)	14 (25.93)	20 (37.03)	14 (25.93)
10.8	ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4 (7.41)	14 (25.93)	18 (33.33)	18 (33.33)
10.9	ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	10 (18.52)	14 (25.93)	13 (24.07)	17 (31.48)
10.10	ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน	5 (9.26)	11 (20.37)	20 (37.04)	18 (33.33)
10.11	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง	4 (7.41)	16 (29.63)	15 (27.78)	19 (35.18)
ร้อยละเฉลี่ย		19.02	24.92	29.29	26.77

จากตารางที่ 30 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความ เชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 26.77 ระดับ A3 ร้อยละ 29.29 ระดับ A2 ร้อยละ 24.92 และระดับ A1 ร้อยละ 19.02

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินความก้าวหน้า ในการดำเนินงานของตนเอง อยู่ในระดับ A4 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 10.2 (ร้อยละ 31.48), ตัวบ่งชี้ข้อ 10.9 (ร้อยละ 31.48) และตัวบ่งชี้ข้อ 10.11 (35.18) ระดับ A3 จำนวน 4 ตัว บ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 10.3 (ร้อยละ 33.33), ตัวบ่งชี้ข้อ 10.6 (ร้อยละ 37.03), ตัวบ่งชี้ข้อ 10.7 (ร้อย ละ 37.03) และตัวบ่งชี้ข้อ 10.10 (ร้อยละ 37.04) โดยที่ตัวบ่งชี้ข้อ 10.8 โรงเรียนประเมิน ความก้าวหน้าในการดำเนินงานของตนเองอยู่ในระดับ A4 และ A3 เท่ากันร้อยละ 33.33 ระดับ A2 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ข้อ 10.1 (ร้อยละ 37.04) และระดับ A1 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ ข้อ 10.4 (ร้อยละ 57.40) และตัวบ่งชี้ข้อ 10.5 (ร้อยละ 46.30)

ตารางที่ 31 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
11.1	ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	6 (11.11)	14 (25.93)	19 (35.18)	15 (27.78)
11.2	ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	2 (3.70)	14 (25.93)	20 (37.04)	18 (33.33)
11.3	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100	13 (24.07)	11 (20.37)	20 (37.04)	10 (18.52)
11.4	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้าง นวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	7 (12.96)	18 (33.34)	17 (31.48)	12 (22.22)
11.5	โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	5 (9.26)	12 (22.22)	17 (31.48)	20 (37.04)
11.6	โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอก ระดับดีขึ้น	2 (3.70)	13 (24.08)	23 (42.59)	16 (29.63)
ร้อยละเฉลี่ย		10.80	25.31	35.80	28.09

จากตารางที่ 31 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียน บริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 28.09 ระดับ A3 ร้อยละ 35.80 ระดับ A2 ร้อยละ 25.31 และระดับ A1 ร้อยละ 10.80

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานของตนเอง อยู่ในระดับ A4 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้ข้อ 11.5 (ร้อยละ 37.04) ระดับ A3 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 11.1 (ร้อยละ 35.18) ตัวบ่งชี้ข้อ 11.2 (ร้อยละ 37.04) ตัวบ่งชี้ข้อ 11.3 (ร้อยละ 37.04) และตัวบ่งชี้ข้อ 11.6 (ร้อยละ 42.59) และระดับ A2 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 11.4 (ร้อยละ 33.34)

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
12.1	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน	2 (3.70)	10 (18.52)	22 (40.74)	20 (37.04)
12.2	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน และแนว ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1 (1.85)	12 (22.22)	21 (38.89)	20 (37.04)
12.3	โรงเรียนส่งเสริม และแนว ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	3 (5.56)	12 (22.22)	18 (33.33)	21 (38.89)
ร้อยละเฉลี่ย		3.70	20.99	37.65	37.66

จากตารางที่ 32 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 37.66 ระดับ A3 ร้อยละ 37.65 ระดับ A2 ร้อยละ 20.99 และระดับ A1 ร้อยละ 3.70

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินการปฏิบัติของตนเอง อยู่ในระดับ A4 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 12.3 (ร้อยละ 38.89) ระดับ A3 ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 12.1 (ร้อยละ 40.74) และ ตัวบ่งชี้ข้อ 12.2 (ร้อยละ 38.89)

ตารางที่ 33 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
13.1	โรงเรียนทุกโรงมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ ศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	9 (16.66)	15 (27.78)	15 (27.78)	15 (27.78)
13.2	โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	8 (14.81)	15 (27.78)	20 (37.04)	11 (20.37)
13.3	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	10 (18.52)	14 (25.93)	24 (44.44)	6 (11.11)
ร้อยละเฉลี่ย		16.67	27.16	36.42	19.75

จากตารางที่ 33 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานของตนเองตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมี ภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 19.75 ระดับ A3 ร้อยละ 36.42 ระดับ A2 ร้อยละ 27.16 และระดับ A1 ร้อยละ 16.67

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินการปฏิบัติ ของตนเอง อยู่ในระดับ A3 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 13.2 (ร้อยละ 37.04) และตัวบ่งชี้ข้อ 13.3 (ร้อยละ 44.44) โดยที่ตัวบ่งชี้ข้อ 13.3 โรงเรียนมีการประเมินการปฏิบัติของตนเองอยู่ในระดับ A2, A3 และ A4 เท่ากันร้อยละ 27.78

ตารางที่ 34 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเองตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการ แหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
14.1	โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	4 (7.41)	17 (31.48)	20 (37.04)	13 (24.07)
14.2	โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึงและคุ้มค่า	3 (5.55)	16 (29.63)	21 (38.89)	14 (25.93)
ร้อยละเฉลี่ย		6.48	30.56	37.96	25.00

จากตารางที่ 34 พบว่า โดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่ง เรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า อยู่ในระดับ A4 ร้อยละ 25.00 ระดับ A3 ร้อยละ 37.96 ระดับ A2 ร้อยละ 30.56 และระดับ A1 ร้อยละ 6.48

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินความก้าวหน้า ในการปฏิบัติของตนเอง อยู่ในระดับ A3 ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ข้อ 14.1 (ร้อยละ 37.04) และตัว บ่งชี้ข้อ 14.2 (ร้อยละ 38.89)

ตารางที่ 35 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประเมินตนเอง ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาจำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับการปฏิบัติ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ระดับการปฏิบัติ			
		A1	A2	A3	A4
15.1	โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการศึกษา	6 (11.11)	22 (40.74)	17 (31.48)	9 (16.67)
15.2	โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุม การเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง	3 (5.56)	16 (29.63)	22 (40.74)	13 (24.07)
15.3	โรงเรียนทุกโรงมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันศึกษาและ องค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ	6 (11.11)	21 (38.89)	17 (31.48)	10 (18.52)
ร้อยละเฉลี่ย		9.26	36.42	34.57	19.75

จากตารางที่ 35 พบว่าโดยภาพรวม โรงเรียนมัธยมศึกษาประเมินการปฏิบัติของตนเองตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มี สถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ ในระดับ A4 ร้อยละ 19.75 ระดับ A3 ร้อยละ 34.57 ระดับ A2 ร้อยละ 36.42 และระดับ A1 ร้อย ละ 9.26

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินการปฏิบัติ ของตนเอง อยู่ในระดับ A3 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ 15.2 (ร้อยละ 40.74) และระดับ A2 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ข้อ 15.1 (ร้อยละ 40.74) และตัวบ่งชี้ข้อ 15.3 (ร้อยละ 38.89)

บทที่ 4

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาใหม่ (พ.ศ. 2553-2561) และจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของการจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งมีข้อสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาใหม่ พ.ศ. 2553-2561 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
2. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาใหม่ พ.ศ. 2553-2561 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เกี่ยวกับการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ตามระบบการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (Tracking System)

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 54 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ได้แก่ แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ฉบับ

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสำรวจสภาพการปฏิบัติงานและประเมินระดับการปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาใหม่ (พ.ศ. 2553-2561)

ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ครอบคลุมเป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 15 เป้าหมาย รวมทั้งเพิ่มเติมประเด็นสำคัญ ตามประกาศจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ ด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วจำแนกระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน จำแนกเฉพาะโรงเรียนที่ดำเนินการเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- ระดับดีมาก หมายถึง มีผลการดำเนินงานได้ตามค่าเป้าหมาย
- ระดับดี หมายถึง มีผลการดำเนินงานได้ ร้อยละ 75.00-99.99 ของค่าเป้าหมาย
- ระดับพอใช้ หมายถึง มีผลการดำเนินงานได้ ร้อยละ 50.00-74.99 ของค่าเป้าหมาย
- ระดับปรับปรุง หมายถึง มีผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย

ระดับการปฏิบัติตามระบบ Tracking System จำแนกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- ระดับ A1 หมายถึง มีความตระหนัก
- ระดับ A2 หมายถึง มีความพยายาม
- ระดับ A3 หมายถึง มีผลสำเร็จจากความพยายาม
- ระดับ A4 หมายถึง มีผลสำเร็จที่ต่อเนื่องยั่งยืน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ดังนี้

ผลการดำเนินงานจัดการมัธยมศึกษาตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา ยุคใหม่ พ.ศ. 2553-2561 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน 15 เป้าหมาย 67 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนมัศึกษามีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ระดับดีมาก ร้อยละ 3.70 ระดับดี ร้อยละ 46.30 ระดับพอใช้ ร้อยละ 48.15 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 1.85 โดยประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีโรงเรียนจำนวนมากที่สุดดำเนินงาน ระดับดีมาก คือ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 25.93) รองลงมาคือด้านระบบการบริหารจัดการ (ร้อยละ 24.07) และด้านระบบการเรียนรู้ (ร้อยละ 16.67) โดยประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียนไม่มีโรงเรียนดำเนินงานอยู่ระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมายพบว่าเป้าหมายจำนวน 4 เป้าหมายที่โรงเรียน ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีการดำเนินงานในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตบริการ มีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตยมีทักษะการดำรงชีวิตและมี

จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (ร้อยละ 77.78)

เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้ พัฒนาดนเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 66.67)

เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ้มค่า (ร้อยละ 59.26)

เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (ร้อยละ 50.00)

สำหรับตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไปมีการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย มีจำนวน 34 ตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับจำนวนโรงเรียนจากมากไปน้อย แต่ละเป้าหมายเป็นดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ข้อ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง รักการอ่านและการเรียนรู้ พัฒนาดนเองอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 77.78)

ตัวบ่งชี้ข้อ 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน (ร้อยละ 61.11)

ตัวบ่งชี้ข้อ 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 53.70)

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ข้อ 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้ และทักษะ ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง (ร้อยละ 68.42)

ตัวบ่งชี้ข้อ 2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) (ร้อยละ 68.00)

ตัวบ่งชี้ข้อ 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง (ร้อยละ 55.56)

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจารณ์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ข้อ 3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้ สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้น (ร้อยละ 82.35)

ตัวบ่งชี้ข้อ 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล (ร้อยละ 67.93)

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการทำงานเป็นทีม เห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (News Economy) จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ข้อ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม (ร้อยละ 68.52)

เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณภาพ และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตบริการ มีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรม ประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ข้อ 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (ร้อยละ 96.15)

ตัวบ่งชี้ข้อ 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต (ร้อยละ 92.59)

ตัวบ่งชี้ข้อ 5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา (ร้อยละ 87.04)

ตัวบ่งชี้ข้อ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนักรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศ ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา (ร้อยละ 85.19)

ตัวบ่งชี้ข้อ 5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย (ร้อยละ 81.48)

ตัวบ่งชี้ข้อ 5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ (ร้อยละ 56.61)

ตัวบ่งชี้ข้อ 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย (53.71)

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class standard curriculum and instruction) มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ข้อ 6.3 โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน (ร้อยละ 76.00)

ตัวบ่งชี้ข้อ 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสารถการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ร้อยละ 64.71)

ตัวบ่งชี้ข้อ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคม เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Bases Economy) และ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) (ร้อยละ 53.70)

เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ข้อ 9.1 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ใน ถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน (ร้อยละ 54.00)

เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณทาง วิชาชีพครูยุคใหม่ มีจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ข้อ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการ สอน เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ร้อยละ 88.68)

ตัวบ่งชี้ข้อ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน (ร้อยละ 87.04)

ตัวบ่งชี้ข้อ 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการณ์สอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 85.19)

ตัวบ่งชี้ข้อ 10.6 ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี (ร้อยละ 82.69)

ตัวบ่งชี้ข้อ 10.9 ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 80.77)

ตัวบ่งชี้ข้อ 10.3 ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการงาน สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 (ร้อยละ 77.55)

ตัวบ่งชี้ข้อ 10.11 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง (ร้อยละ 68.52)

ตัวบ่งชี้ข้อ 10.7 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้ง ในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย (ร้อยละ 52.00)

เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ข้อ 11.5 โรงเรียนทุกโรงนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ใ นการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน (ร้อยละ 61.11)

ตัวบ่งชี้ข้อ 11.6 โรงเรียนทุกโรงผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกยกระดับ ดีขึ้นไป (ร้อยละ 50.94)

เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะแนว ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้ พัฒนาค้นเต็มตามศักยภาพ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ข้อ 12.3 โรงเรียนส่งเสริม แนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 72.22)

ตัวบ่งชี้ข้อ 12.2 โรงเรียนทุกโรงมีแนวทาง ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ร้อยละ 68.52)

ตัวบ่งชี้ข้อ 12.1 โรงเรียนทุกโรงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน (ร้อยละ 64.82)

เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพ เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง และคุ้มค่า จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ข้อ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึงและคุ้มค่า (ร้อยละ 62.96)

โดยมีจำนวน 4 เป้าหมายที่ทุกตัวบ่งชี้ไม่มีโรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไปมีการดำเนินงานบรรลุ ค่าเป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ และเป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันและองค์กร ต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการ มัธยมศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ประเมินการปฏิบัติของตนเองดังนี้

ระดับ A4 จำนวน 1 เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้ พัฒนาค้นคว้าตามศักยภาพ (ร้อยละ 37.66)

ระดับ A3 จำนวน 8 เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล (ร้อยละ 29.63)

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้ เครื่องมือ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผนจัดการทำงานเป็นทีม และเห็นชอบทางสร้าง งานวิชาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (News Economy) (ร้อยละ 30.74)

เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และ จิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทิศทางการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (ร้อยละ 36.34)

เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (ร้อยละ 39.81)

เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ครุยุคใหม่ (ร้อยละ 29.29)

เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล (ร้อยละ 35.80)

เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ (ร้อยละ 36.42)

เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ้มค่า (ร้อยละ 37.96)

ระดับ A2 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ (ร้อยละ 35.19)

เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ร้อยละ 36.42)

ระดับ A1 จำนวน 4 เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 37.96)

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ (ร้อยละ 32.10)

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class standard curriculum and instruction) (ร้อยละ 26.39)

เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (ร้อยละ 29.63)

อภิปรายผล

การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ในส่วนที่เป็นการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่ประกอบด้วย 29 ตัวบ่งชี้ (ดำเนินการติดตามและประเมินผล จำนวน 28 ตัวบ่งชี้ ซึ่งตัวบ่งชี้ที่ไม่ดำเนินการติดตามและประเมินผล คือตัวบ่งชี้ข้อ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลการทดสอบ PISA) เนื่องจากในปีการศึกษา 2557 ไม่มีการดำเนินการทดสอบ) มี 16 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

1.2 ด้านระบบการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย 21 ตัวบ่งชี้ มี 12 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

1.3 ด้านระบบการบริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ มี 5 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

1.4 ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ มี 1 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไปมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

สรุปรวมทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 15 เป้าหมาย 67 ตัวบ่งชี้ มี 11 เป้าหมาย 34 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไปมีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีปัญหายุ่งยากบางประการที่ทำให้มีหลายตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุค่าเป้าหมายได้ ได้แก่

1) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กที่มีอยู่ถึง 33 โรงเรียน จากจำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ยังมีศักยภาพไม่เพียงพอในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้

2) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กต้องพึ่งพางบประมาณเพื่อพัฒนาระบบ ICT จากจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนกลุ่มนี้ขาดความพร้อมด้าน ICT

3) การขาดครู อันเนื่องจากเกณฑ์ที่กำหนดอัตราส่วน จำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน การโยกย้ายครูกลางปีการศึกษา การบรรจุแต่งตั้งครูที่ล่าช้า การขอย้ายของครูเข้าสู่โรงเรียนในเขตเมือง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

4) ครูและนักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่กับ Social Media ที่ไม่ได้ใช้เพื่อการเรียนรู้ แต่ใช้เพื่อความสนุกสนาน ความบันเทิง และการพูดคุยที่ไม่จำเป็นทั้งในเวลาราชการ และเวลาเรียน

5) ความไม่เข้มแข็งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนมัศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพเพื่อการบรรลุตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน อันเนื่องมาจากจำนวนและคุณภาพของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดการวางแผนพัฒนาบุคลากรรองรับตำแหน่งผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ใช้การสอบคัดเลือกเป็นหลัก ทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ในการสอบ แต่ขาดความสามารถในการบริหาร มีการนำครูผู้สอนมาช่วยทำหน้าที่ด้านบริหาร ทำให้ขาดประสิทธิภาพทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

7) ขาดหน่วยงานกลางในการเชื่อมโยง ประสานงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับนานาชาติ การสร้างเครือข่ายในต่างประเทศ การจัดหาครูภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพและค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2. ในส่วนที่เป็นผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน

จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 54 โรงเรียน มีจำนวน 27 โรงเรียน ที่มีผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 75.00 ขึ้นไปของค่าเป้าหมาย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากข้อจำกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังต่อไปนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ขาดบุคลากรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ซึ่งจากข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีบุคลากรไม่ครบตามโครงสร้าง โดยบุคลากรทางศึกษาตามโครงสร้าง

จำนวน 61 อัตรา แต่มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ 23 อัตรา ขาดบุคลากรร้อยละ 62.30 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ตามกรอบโครงสร้างมีจำนวน 21 อัตรา แต่มีบุคลากรจำนวน 6 อัตรา ขาดบุคลากรร้อยละ 71.43 ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดศักยภาพในการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน

2) โรงเรียนอาจขาดการเอาใจใส่ในการใช้ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554 เรื่องทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) เป็นทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา อย่างจริงจัง จะปฏิบัติตามการสั่งการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นคร่าวๆ ไป ขาดความเอาใจใส่ในการเรียนรู้ และดำเนินการเพื่อการบรรลุตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

3) โรงเรียนขาดการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรอย่างจริงจัง เช่น การประเมินสมรรถนะ และพัฒนาด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในสมรรถนะที่บกพร่อง ตามแนวทางของสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. ในส่วนที่เป็นการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาใน 4 ด้าน ตามระบบการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (Tracking System)

จากเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 15 เป้าหมาย โรงเรียนส่วนใหญ่ประเมินการปฏิบัติของตนเองในระดับ A4 จำนวน 1 เป้าหมาย ในระดับ A3 จำนวน 8 เป้าหมาย ในระดับ A2 จำนวน 2 เป้าหมาย และในระดับ A1 จำนวน 4 เป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อจำกัดดังต่อไปนี้

1) ศักยภาพที่แตกต่างกันของโรงเรียน ทำให้ใช้ระยะเวลาต่างกันในการปฏิบัติ ส่วนการปฏิบัติที่ยังไม่ถึงระดับ A4 เป็นเพราะยังอยู่ในช่วงของการพัฒนา ที่ยังเหลือเวลาอีก 4 ปีการศึกษา

2) การขาดสารสนเทศที่เพียงพอต่อการประเมินระดับปฏิบัติของโรงเรียน จึงอาจประเมินจากความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้ที่โรงเรียนมอบหมายให้เป็นผู้ประเมิน

3) เป้าหมายที่ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ A1 และ A2 เป็นเป้าหมายที่ยากต่อการปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จได้ในระยะเวลานั้นๆ เพราะขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ รวมทั้งความสำเร็จของตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

เอกสาร“รายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6”เล่มนี้ได้นำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ตามเป้าประสงค์สำคัญผู้เรียนเป็นคนไทยยุคใหม่ มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความเป็นพลโลก (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554) และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกประการ คณะติดตามและประเมินผลมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานรับผิดชอบดังนี้

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) ตามแนวทางการจัดการศึกษา มาตรฐานสากล (World – Class Education) โดยพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นวิชาการบูรณาการทักษะ การจัดแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการดำเนินการตามความเชื่อ (belief) วิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) และเป้าหมาย (goals) ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์และ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ บนพื้นฐานการจัดการ ศึกษาตามทิศทางการแสวงหาโลกาภิวัตน์และศตวรรษที่ 21 ตามหลักการและแนวทางของโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. กำหนดเส้นทางการพัฒนา (Roadmap) สำหรับให้สถานศึกษาได้ดำเนินการในลักษณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนาอย่างเป็นระบบและชัดเจน
3. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทุกระดับ เพื่อปรับกระบวนการทัศน์ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจและการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จในเรื่องการจัดการมัธยมศึกษายุคใหม่
4. สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการนิเทศ โดยสนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
5. ควรสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อม และมีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่ายที่ขาดความพร้อมให้สามารถ เตรียมเป็นเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ
6. กระตุ้นกำกับติดตามให้โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 621/2554

ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติการต่อสถานศึกษา

ปัจจุบันทุกประเทศมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้อง มีรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีพออย่างชาญฉลาดในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง ดังนั้น คณะติดตามและประเมินผล มี ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ดังนี้

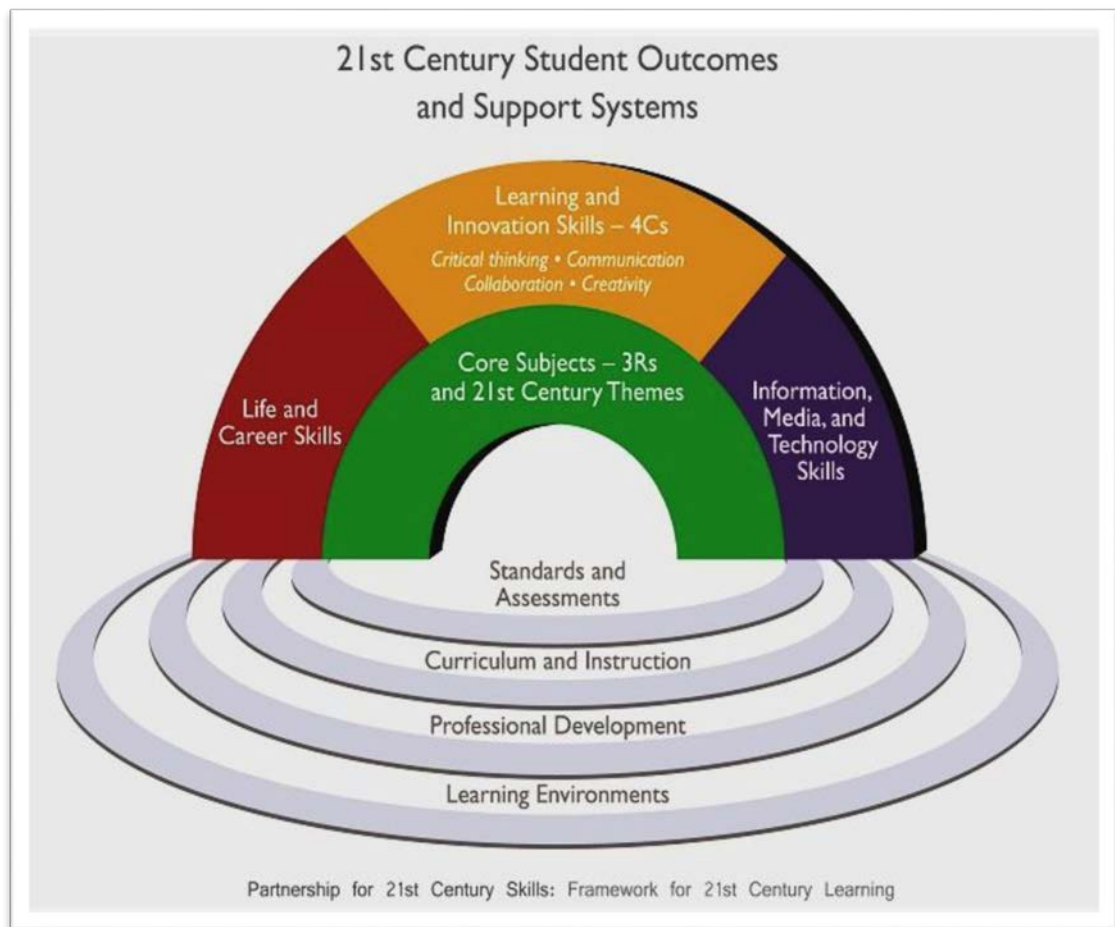
1. สถานศึกษาสร้างความเชื่อ (Belief) ว่าภารกิจหลักของสถานศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญแก่ภารกิจหลักเหนือสิ่งอื่นใดและบนพื้นฐานแห่ง ความแตกต่างแห่งบุคคล ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้เต็มตามศักยภาพของตนเองได้จนบรรลุเป้าหมาย
2. สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ (Vision) โดยให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับความเชื่อ (Belief) เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะระดับ มาตรฐานสากลเป็นต้น รวมทั้งความตระหนักรู้ (Awareness) ในพันธกิจ (mission) ของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ทักษะ และพฤติกรรม (เก่ง ดี มีสุข) ให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์

ปรากฏ เป็นความสำเร็จปรากฏในระดับท้องถิ่น (local) ระดับชาติ (national) และระดับมาตรฐานสากล (world – class standards)

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของโลกาภิวัตน์ และศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการวิเคราะห์เทียบเคียงสาระวิชาหลัก (Core Subjects) ของหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ร้อยรัด ถักทอ สอดสานและบูรณาการ (weaving) เนื้อหาสาระของสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันเป็นหัวข้อเรื่อง (Interdisciplinary themes) เน้นความรู้ด้านโลกศึกษา (Global Awareness) การเงิน (Finance) หน้าที่พลเมือง (Civic Literacy) เศรษฐศาสตร์ (Economy) ธุรกิจและการประกอบการ (Business & Entrepreneurship) เกี่ยวกับท้องถิ่นชุมชนเข้ากับภาคประเทศและโลก

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียน โดยใช้โครงงาน (Project – Based Learning) เป็นฐานในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการค้นคว้า (research - Driven) เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) รวมทั้งสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร (Communication and Collaboration) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Information, Media and Technology skills) ความสามารถในการคิด (Critical Thinking) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem Solving) และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Life and Career Skills) ดังแผนภูมิ



ภาพ กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework) (<http://www.qlf.or.th/>)

6. ใช้ประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 621/2554 เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามทิศทางในประกาศที่ 621/2554

8. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปรายงานความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551
พิชิต ฤทธิ์จัญญ. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน.** (พิมพ์ครั้งที่ 6).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2551.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอธิป จิตตฤกษ์ (แปล). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ Open Worlds. 2554

สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ. **ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างความรับผิดชอบ (Accountability).** (Online) http://tdri.or.th/wp-content/uploads/2013/03/public_semiar_reform-proposal.pdf เข้าถึงเมื่อวันที่

15 กันยายน 2558.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ อย่างไร.** (Online)

<http://www.qlf.or.th/Home/Contents/417> เข้าถึงเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2558

Partnership for 21st Century Skills. **Framework for 21st Century Learning.** (Online)

Available from <http://www.p21.org/our-work/p21-framework> (September 15 , 2015)

----- . **Framework Definitions.**(online) Available from

http://www.p21.org/storage/documents/P21_Framework_Definitions.pdf
(September 15 , 2015)

ภาคผนวก ก

ผลการติดตามและประเมินผลรายโรงเรียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ 36 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ จำแนกรายวิชา รายโรงเรียนและระดับคุณภาพ

โรงเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					$\bar{X}$	ระดับคุณภาพ
	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		
สมุทรปราการ	38.74	52.37	26.90	33.01	43.77	57.06	41.22	25.96	23.12	35.15	37.73	ดี
สตรีสมุทรปราการ	44.43	59.04	36.75	47.12	54.79	67.20	48.43	38.59	42.06	41.31	47.97	ดี
มัธยมด่านสำโรง	35.11	46.77	25.96	27.15	37.02	48.55	33.52	21.71	18.91	29.69	32.44	พอใช้
เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	35.00	46.53	25.49	28.28	38.11	47.98	35.23	20.43	18.72	30.27	32.60	พอใช้
หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	32.46	43.49	25.47	25.97	34.36	42.97	32.29	19.47	16.15	29.24	30.19	พอใช้
นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สป.	37.46	49.00	26.22	31.29	42.41	54.43	37.84	24.47	21.72	32.15	35.70	พอใช้
มัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐฯ	31.61	41.69	24.63	24.80	31.91	41.09	30.61	17.33	15.26	27.48	28.64	พอใช้
วัดทรงธรรม	35.12	46.35	26.39	27.93	38.45	51.39	36.35	23.96	20.55	32.18	33.87	พอใช้
ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกฯ	35.88	47.81	26.74	28.09	39.46	50.84	37.18	23.41	19.26	31.97	34.06	พอใช้
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	34.71	45.98	26.13	26.83	37.03	47.03	35.62	22.05	18.22	31.08	32.47	พอใช้
วิสุทธิกษัตริ	37.03	47.27	26.53	27.31	36.80	49.91	35.26	22.17	18.46	31.05	33.18	พอใช้
สาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์	38.97	50.83	28.17	27.60	38.83						36.88	พอใช้
ป้อมนาคราชสวาทยานนท์	33.76	43.06	24.80	26.95	34.70	48.55	35.23	19.20	19.31	30.57	31.61	พอใช้
มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	31.38	42.74	26.96	25.27	34.00	40.69	30.92	19.15	16.15	28.69	29.60	พอใช้
ราชวินิตสุวรรณภูมิ	34.40	44.37	25.88	26.42	35.05	42.26	33.47	19.11	16.49	28.23	30.57	พอใช้
บางป่อวิทยาคม	33.56	44.98	27.19	27.25	36.24	53.08	38.26	21.18	20.96	32.01	33.47	พอใช้
เป็ริงวิสุทธิธำมิต	31.68	40.29	25.48	24.38	32.35	36.81	30.98	19.37	15.99	29.23	28.66	พอใช้

ตารางที่ 36 (ต่อ)

โรงเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					$\bar{X}$	ระดับ คุณภาพ
	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		
หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	33.74	44.04	25.10	26.24	34.65	47.21	36.40	19.71	16.91	31.08	31.51	พอใช้
นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	38.48	49.96	28.63	31.78	42.59	54.76	37.62	24.61	22.53	33.31	36.43	พอใช้
บางพลีราษฎร์บำรุง	34.07	45.65	25.60	26.46	35.46	49.55	33.87	21.37	18.79	30.94	32.18	พอใช้
พูลเจริญวิทยาคม	34.50	46.29	26.22	27.21	36.33	47.96	34.86	21.70	19.32	30.70	32.51	พอใช้
ราชวินิตบางแก้ว	41.58	56.04	34.15	41.66	51.28	59.85	43.32	32.58	32.99	37.66	43.11	ดี
บางแก้วประชาสรรค์	34.36	45.34	25.88	26.62	36.71	46.75	35.66	21.94	18.83	29.95	32.20	พอใช้
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	35.53	45.53	25.53	28.04	37.63	47.87	34.89	19.91	18.52	30.90	32.43	พอใช้
ปทุมคงคาสมุทรปราการ	33.09	44.47	25.85	26.58	37.60	44.71	33.13	19.21	17.83	28.60	31.11	พอใช้
เบญจมราชรังสฤษฎิ์	43.15	56.55	34.50	48.52	55.65	61.81	45.08	30.95	35.03	39.52	45.08	ดี
ดัดดรุณี	39.92	53.16	27.62	32.41	44.87	60.16	41.62	25.71	23.32	35.79	38.46	ดี
วัดโสธรวรารามวรวิหาร	33.78	44.71	25.78	27.57	38.19	47.48	33.96	20.73	17.99	29.84	32.00	พอใช้
เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา	31.61	41.98	24.87	24.66	33.15	45.04	32.84	19.12	18.24	31.84	30.34	พอใช้
เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2	35.44	47.49	26.72	29.89	39.65	53.77	37.35	23.49	20.68	31.72	34.62	พอใช้
เตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธิธำบิต						53.12	36.53	20.97	17.83	34.33	32.56	พอใช้
เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5	31.29	37.56	25.33	24.09	34.44	43.32	33.05	20.05	15.39	31.05	29.56	พอใช้
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฉะเชิงเทรา	31.93	43.68	25.08	24.59	32.48	45.25	31.71	19.11	16.73	29.30	29.99	พอใช้
บางน้ำเปรี้ยววิทยา	32.24	43.84	25.44	26.50	33.16	45.23	33.65	18.58	16.77	29.88	30.53	พอใช้

ตารางที่ 36 (ต่อ)

โรงเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					$\bar{X}$	ระดับ คุณภาพ
	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		
ดอนฉิมพลีพิทยาคม	32.99	42.82	26.70	26.27	35.75	44.60	32.44	17.58	16.23	30.53	30.59	พอใช้
หมอนทองวิทยา	32.91	42.87	23.67	25.01	36.02	43.98	30.69	17.83	16.55	30.02	29.96	พอใช้
ไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	42.34	42.24	31.04	46.05	31.20	40.54	31.31	18.38	13.65	28.15	32.49	พอใช้
การทำมาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรักษ์ฯ	34.41	39.38	25.08	24.06	32.46	33.00	25.00	17.00	10.00	31.00	27.14	พอใช้
บางปะกง “บวรวิทยายน”	33.02	41.78	25.65	24.39	34.19	43.48	33.17	18.17	16.90	30.54	30.13	พอใช้
พุทธิรังสีพิบูล	34.85	44.67	26.14	27.74	36.74	48.73	34.83	19.62	17.41	30.23	32.10	พอใช้
วิทยาราชบุรุษรังสรรค์	33.27	43.81	24.71	24.59	33.87	39.07	30.81	16.05	16.43	28.67	29.13	พอใช้
ผาณิตวิทยา	32.28	47.60	27.60	28.80	33.60	46.57	31.71	17.29	12.50	28.71	30.67	พอใช้
วัดเปี่ยมนิโครธาราม	33.16	48.67	25.18	28.45	37.85	48.45	34.58	20.45	16.36	32.03	32.52	พอใช้
บางคล้าพิทยาคม	30.82	41.89	23.58	24.97	32.21	45.78	33.38	23.62	15.95	28.48	30.07	พอใช้
หนองแห่นวิทยา	34.50	46.22	24.05	30.13	37.62	49.69	35.25	17.69	17.97	32.94	32.60	พอใช้
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา	33.84	44.66	25.30	27.48	36.42	47.60	35.94	19.24	16.73	30.69	31.79	พอใช้
พนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา"	38.24	51.23	27.14	32.72	43.34	59.29	40.43	26.61	23.41	34.50	37.69	ดี
ราชสาส์นวิทยา	33.78	44.24	24.91	28.41	35.58	39.90	30.79	17.34	16.21	28.28	29.94	พอใช้
สนามชัยเขต	34.17	47.11	25.95	29.01	38.93	45.73	35.43	21.35	15.63	29.68	32.30	พอใช้
ไผ่แก้ววิทยา	30.88	41.38	24.95	26.26	33.15	38.74	31.02	17.60	15.28	27.90	28.72	พอใช้
หนองไม้แก่นวิทยา	35.33	46.91	24.91	29.75	39.91	42.33	32.56	19.17	17.92	32.22	32.10	พอใช้

ตารางที่ 36 (ต่อ)

โรงเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					$\bar{X}$	ระดับ คุณภาพ
	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		
แปลงยาวพิทยาคม	34.99	45.91	25.07	27.55	36.39	42.01	32.67	18.19	14.24	30.17	30.72	พอใช้
มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	35.00	45.65	24.18	25.57	36.23	47.00	34.71	19.89	15.92	31.32	31.55	พอใช้
ก้อนแก้วพิทยาคม	25.71	39.50	24.00	24.87	30.33	35.94	31.88	19.00	15.31	29.25	27.58	พอใช้

ตารางที่ 37 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกรายโรงเรียน

โรงเรียน	ประเด็นยุทธศาสตร์				สรุป
	คุณภาพ ผู้เรียน	ระบบ การเรียนรู้	ระบบ การบริหาร จัดการ	คุณภาพ แหล่งเรียนรู้	
สมุทรปราการ	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี
สตรีสมุทรปราการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี
มัธยมด่านสำโรง	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี
หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สป.	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี
มัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ฯ	ดี	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
วัดทรงธรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกฯ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
วิสุทธิกษัตริ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
สาขาสุทธธรรมาอุปถัมภ์	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้
ป้อมนาคราชสวทยานนท์	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
ราชวินิตสุวรรณภูมิ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
บางป่อวิทยาคม	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี
เป็ริงวิสุทธิาธิบดี	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี
บางพลีราษฎร์บำรุง	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
พลเจริญวิทยาคม	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี
ราชวินิตบางแก้ว	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
บางแก้วประชาสรรค์	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ปทุมคงคาสมุทรปราการ	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้
เบญจมาภรณ์ราษฎร์	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี

ตารางที่ 37 (ต่อ)

โรงเรียน	ประเด็นยุทธศาสตร์				สรุป
	คุณภาพผู้เรียน	ระบบการเรียนรู้	ระบบการบริหารจัดการ	คุณภาพแหล่งเรียนรู้	
ดัดดรุณี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี
วัดโสธรวรารามวรวิหาร	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้
เบญจมาชรั้งสฤษฎ์ 3 ชนะสงครามวิทยา	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
เบญจมาชรั้งสฤษฎ์ 2	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
เตรียมอุดมศึกษาเปรังวิสุทธาธิบติ	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้
เบญจมาชรั้งสฤษฎ์ 5	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฉะเชิงเทรา	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
บางน้ำเปรี้ยววิทยา	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้
ดอนฉิมพลีพิทยาคม	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
หมอนทองวิทยา	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้
ไผ่ดำพิทยาคม รังษังคลาภิเษก	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
การทำมาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรัชฯ	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
บางปะกง “บวรวิทยายน”	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
พุทธิรังสีพิบูล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
วิทยาราชภัฏรังสรรค์	พอใช้	พอใช้	ดี	ดีมาก	พอใช้
ผาณิตวิทยา	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
วัดเปี่ยมนิโครธาราม	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
บางคล้าพิทยาคม	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
หนองแหวนวิทยา	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้
กาญจนานิกะวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
พนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา"	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี
ราชสาส์นวิทยา	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
สนามชัยเขต	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
ไผ่แก้ววิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
หนองไม้แก่นวิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
แปลงยาวพิทยาคม	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้
มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้
ก้อนแก้วพิทยาคม	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้

ตารางที่ 38 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกรายเป้าหมายและรายโรงเรียน

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจรรย์ญาณสามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบพัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผนจัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)

เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

โรงเรียน	เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน					สรุป
	1	2	3	4	5	
สมุทรปราการ	ดี	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดี
สตรีสมุทรปราการ	พอใช้	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดี
มัธยมด่านสำโรง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดี
เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดี	ดี
หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สป.	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี
มัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ฯ	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดี
วัดทรงธรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกฯ	ดี	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดี
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี
วิสุทธิกษัตริ	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี
สาขาสุทธธรรมาภิบาล	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
ป้อมนาคราชสวทยานนท์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
ราชวินิตสุวรรณภูมิ	ดี	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดี
บางป่อวิทยาคม	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดี
เป็ริงวิสุทธิาธิบดี	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้

ตารางที่ 38 (ต่อ)

โรงเรียน	เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน					สรุป
	1	2	3	4	5	
หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
นวมินทรราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ดี	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดี
บางพลีราษฎร์บำรุง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
พูลเจริญวิทยาคม	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
ราชวินิตบางแก้ว	ดีมาก	พอใช้	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี
บางแก้วประชาสรรค์	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	ดี	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดี
ปทุมคงคาสมุทรปราการ	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
เบญจมาชรังษี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดี
ดัดดรุณี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี
วัดโสธรวรารามวรวิหาร	พอใช้	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
เบญจมาชรังษี 3 ชนะสงครามวิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้
เบญจมาชรังษี 2	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี
เตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธิธำมิต	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
เบญจมาชรังษี 5	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	พอใช้
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฉะเชิงเทรา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	พอใช้
บางน้ำเปรี้ยววิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
ดอนฉิมพลีวิทยาคม	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	พอใช้
หมอนทองวิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
ไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง
การทำมาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรักษ์ฯ	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ดีมาก	พอใช้
บางปะกง “บวรวิทยายน”	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี
พุทธิรังสีพิบูล	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดี
วิทยาราชราษฎร์รังสรรค์	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ผาณิตวิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดี
วัดเปี่ยมนิโครธาราม	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
บางคล้าพิทยาคม	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี
หนองแหวนวิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	พอใช้
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
พนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา"	ดี	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	พอใช้
ราชสาส์นวิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
สนามชัยเขต	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
ไผ่แก้ววิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้

ตารางที่ 38 (ต่อ)

โรงเรียน	เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน					สรุป
	1	2	3	4	5	
หนองไม้แก่นวิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
แปลงยาวพิทยาคม	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	พอใช้
มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	ดี	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
ก้านแก้วพิทยาคม	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้

ตารางที่ 39 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกรายเป้าหมายและรายโรงเรียน

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction)

เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่

โรงเรียน	เป้าหมายด้านระบบการเรียนรู้					สรุป
	6	7	8	9	10	
สมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
สตรีสมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
มัธยมด่านสำโรง	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี
เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี
นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สป.	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
มัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ฯ	พอใช้	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
วัดทรงธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกฯ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี

ตารางที่ 39 (ต่อ)

โรงเรียน	เป้าหมายด้านระบบการเรียนรู้					สรุป
	6	7	8	9	10	
วิสุทธิกษัตริ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
สาขาสุทธธรรมาภิบาล	พอใช้	ไม่ดำเนินการ	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
ป้อมนาคราชสวนพฤกษศาสตร์	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี
มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยา	พอใช้	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
ราชวินิตสุวรรณภูมิ	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี
บางป้อมวิทยา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
เปร็งวิสุทธิกษัตริ	พอใช้	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
นมร. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
บางพลีราษฎร์บำรุง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
พุทธเจริญวิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
ราชวินิตบางแก้ว	ดี	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้	ดี	ดี
บางแก้วประชาสรรค์	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ปทุมคงคาสมุทรปราการ	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
เบญจมาศราษฎร์	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี
ดัดดรุณี	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	ดีมาก	ดีมาก	ดี
วัดโสธรวรารามวรวิหาร	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
เบญจมาศราษฎร์ 3 ชนงสงสารวิทยา	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
เบญจมาศราษฎร์ 2	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
เตรียมอุดมศึกษาเปร็งวิสุทธิกษัตริ	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
เบญจมาศราษฎร์ 5	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฉะเชิงเทรา	พอใช้	ไม่ดำเนินการ	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
บางน้ำเปรี้ยววิทยา	พอใช้	ไม่ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	พอใช้
ดอนนิมพิทยาคม	พอใช้	ไม่ดำเนินการ	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
หมอนทองวิทยา	พอใช้	ไม่ดำเนินการ	ดี	ดีมาก	พอใช้	พอใช้
ไผ่คำพิทยาคม รัชชังคภาณิก	ปรับปรุง	ไม่ดำเนินการ	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
การทำมาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรักษ์ฯ	ปรับปรุง	ไม่ดำเนินการ	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้
บางปะกง “บวรวิทยายน”	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	พอใช้
พุทธธีรวิสุทธิ	ดี	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
วิทยาราชราษฎร์	ปรับปรุง	ไม่ดำเนินการ	ดี	ไม่ดำเนินการ	พอใช้	พอใช้
ผานิตวิทยา	ปรับปรุง	ไม่ดำเนินการ	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้
วัดเปี่ยมนิโครธาราม	ปรับปรุง	ไม่ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	พอใช้

ตารางที่ 39 (ต่อ)

โรงเรียน	เป้าหมายด้านระบบการเรียนรู้					สรุป
	6	7	8	9	10	
บางคล้าพิทยาคม	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
หนองแห้ววิทยา	พอใช้	ไม่ดำเนินการ	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้
กาญจนภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
พนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา"	ดีมาก	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	ดี
ราชสาส์นวิทยา	พอใช้	ไม่ดำเนินการ	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
สนามชัยเขต	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ไผ่แก้ววิทยา	ปรับปรุง	ไม่ดำเนินการ	ปรับปรุง	ไม่ดำเนินการ	พอใช้	ปรับปรุง
หนองไม้แก่นวิทยา	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
แปลงยาวพิทยาคม	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	พอใช้
มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	ดี	ดี	พอใช้
ก้อนแก้วพิทยาคม	พอใช้	ไม่ดำเนินการ	ดี	ดีมาก	ดี	พอใช้

ตารางที่ 40 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการบริหารจัดการ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกรายเป้าหมาย
และรายโรงเรียน

เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้
ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งใน
ระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

โรงเรียน	เป้าหมายด้านระบบการบริหารจัดการ			สรุป
	11	12	13	
สมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้	ดี
สตรีสมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
มัธยมด่านสำโรง	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	พอใช้	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้
นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สป.	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
มัธยมวัดศรีจันทร์ประจักษ์ฯ	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
วัดทรงธรรม	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกฯ	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก

ตารางที่ 40 (ต่อ)

โรงเรียน	เป้าหมายด้านระบบการบริหารจัดการ			สรุป
	11	12	13	
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
วิสุทธิกษัตริ์	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
สาขาสุทธธรรมาภิบาล	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดี
ป้อมนาคราชสวทยานนท์	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยา	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
ราชวินิตสุวรรณภูมิ	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
บางป่อวิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
เป็ริงวิสุทธิกษัตริ์	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
นวมินทรราชินุทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
บางพลีราษฎร์บำรุง	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
พุลเจริญวิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
ราชวินิตบางแก้ว	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
บางแก้วประชาสรรค์	ดี	ดี	ดี	ดี
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก
ปทุมคงคาสมุทรปราการ	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
เบญจมาศราษฎร์	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
ดัดดรุณี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
วัดโสธรวรารามวรวิหาร	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
เบญจมาศราษฎร์ 3 ชนงสารวิทยา	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
เบญจมาศราษฎร์ 2	ดีมาก	ดี	ดี	ดี
เตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธิกษัตริ์	ดี	ดี	พอใช้	ดี
เบญจมาศราษฎร์ 5	พอใช้	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฉะเชิงเทรา	พอใช้	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้
บางน้ำเปรี้ยววิทยา	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดี
ดอนฉิมพลีวิทยา	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
หมอนทองวิทยา	พอใช้	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้
ไผ่ดำพิทยาคม รัชชังคลาภิเชก	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้
การทำมาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรัชฯ	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
บางปะกง “บวรวิทยาน”	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
พุทธรังสิพิบูล	ดีมาก	ดีมาก	ปรับปรุง	ดี
วิทยาราชราษฎร์รังสรรค์	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	ดี
ผาณิตวิทยา	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้

ตารางที่ 40 (ต่อ)

โรงเรียน	เป้าหมายด้านระบบการบริหารจัดการ			สรุป
	11	12	13	
วัดเปี่ยมนิโครธาราม	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
บางคล้าพิทยาคม	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
หนองแห้ววิทยา	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี
กาญจนานิเทศวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
พนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา"	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้
ราชสาส์นวิทยา	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
สนามชัยเขต	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
ไผ่แก้ววิทยา	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
หนองไม้แก่นวิทยา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
แปลงยาวพิทยาคม	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดี
ก้อนแก้วพิทยาคม	ดี	ดีมาก	พอใช้	ดี

ตารางที่ 41 แสดงระดับคุณภาพผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกรายเป้าหมายและรายโรงเรียน

เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า

เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียน	เป้าหมายด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้		สรุป
	14	15	
สมุทรปราการ	ดีมาก	ดี	ดี
สตรีสมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
มัธยมด่านสำโรง	ดีมาก	ดี	ดีมาก
เทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้
นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สป.	ดีมาก	ดี	ดีมาก
มัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ฯ	ดี	พอใช้	พอใช้
วัดทรงธรรม	ดี	พอใช้	ดี
ราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกฯ	ดีมาก	ดี	ดีมาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

โรงเรียน	เป้าหมายด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้		สรุป
	14	15	
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ	ดี	ดี	ดี
วิสุทธิกษัตริ์	ดีมาก	ดี	ดีมาก
สาขาสุทธธรรมาภิบาล	ดี	พอใช้	พอใช้
ป้อมนาคราชสวนยานนท์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
มัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยา	ดี	ดี	ดี
ราชวินิตสุวรรณภูมิ	ดีมาก	ดี	ดี
บางป้อมวิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
เป็ริงวิสุทธิกษัตริ์	ดี	ดี	ดี
หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	ดีมาก	ดี	ดี
นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ดีมาก	ดี	ดี
บางพลีราษฎร์บำรุง	ดีมาก	ดี	ดี
พูลเจริญวิทยา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ราชวินิตบางแก้ว	ดีมาก	ดี	ดีมาก
บางแก้วประชาสรรค์	ดีมาก	ดี	ดี
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ปทุมคงคาสมุทรปราการ	ดีมาก	พอใช้	ดี
เบญจมราชรังสฤษฎิ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ดัดดรุณี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
วัดโสธรวรารามวรวิหาร	ดีมาก	ดี	ดี
เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนระสงสารวิทยา	ดีมาก	พอใช้	พอใช้
เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2	ดีมาก	ดี	ดี
เตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธิกษัตริ์	ดี	พอใช้	พอใช้
เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 5	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฉะเชิงเทรา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
บางน้ำเปรี้ยววิทยา	ดี	ดี	ดี
ดอนฉิมพลีวิทยา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
หมอนทองวิทยา	ดีมาก	ดี	ดี
ไผ่ดำพิทยาคม รัชชังคลาภิเชก	ดี	พอใช้	พอใช้
การทำมาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรัชฯ	ดี	พอใช้	พอใช้
บางปะกง “บวรวิทยายน”	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
พุทธรังสิพิบูล	ดีมาก	ดี	ดี
วิทยาราชภัฏรังสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ผาณิตวิทยา	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้

ตารางที่ 41 (ต่อ)

โรงเรียน	เป้าหมายด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้		สรุป
	14	15	
วัดเปี่ยมนิโครธาราม	พอใช้	พอใช้	พอใช้
บางคล้าพิทยาคม	พอใช้	พอใช้	พอใช้
หนองแห้ววิทยา	ดีมาก	ดี	ดี
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง
พนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา"	ดีมาก	พอใช้	พอใช้
ราชสาส์นวิทยา	ดี	พอใช้	พอใช้
สนามชัยเขต	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ไผ่แก้ววิทยา	พอใช้	พอใช้	พอใช้
หนองไม้แก่นวิทยา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
แปลงยาวพิทยาคม	ดีมาก	ดี	ดี
มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	ดีมาก	ดี	ดี
ก้อนแก้วพิทยาคม	ดีมาก	พอใช้	ดี

ภาคผนวก ข

ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554
เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561)
และ เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ 621 / 2554

เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) การนำประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษามัศึกษามีคุณภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา ยุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ การมัธยมศึกษาสร้างคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้เป็นคนดีของสังคมโลก

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนไทยยุคใหม่ มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความเป็นพลโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ พลิกกระบวนจัดการมัธยมศึกษา และระบบการเรียนรู้ใหม่ สู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)

1.3 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล

1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน

1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี

2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง

2.4 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี

2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง

2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา

3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้ สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (ทฤษฎีความรู้ , โลกศึกษา , ความเรียงขั้นสูง , กิจกรรมสร้างสรรค์) ในระดับดีขึ้น

3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล

4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์

4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ

4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน

4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

5. ผู้เรียน ใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย

5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถ วิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา

5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเองการบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ

5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาพการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต

5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ

5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา

5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ด้านระบบการเรียนรู้

6. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction)
7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
9. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
10. ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่

ด้านระบบการบริหารจัดการ

11. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล
12. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน เน้นแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ
13. โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

14. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั่วถึงและคุ้มค่า
15. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการกำหนดเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2554



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
- 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)
- 1.3 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล
- 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
- 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้
- 1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยอยู่ระดับดี
- 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
- 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง
- 2.4 ผู้เรียน มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
- 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง
- 2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ
- ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา
- 3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตร มาตรฐานสากล (ทฤษฎีความรู้ , โลกศึกษา , ความเรียงชั้นสูง , กิจกรรมสร้างสรรค์) ในระดับดีขึ้น
- 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล
4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)
- ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร สร้างสรรค์
- 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ
- 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวทีระดับชาติ หรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน
- 4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพโดยมีการนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
- 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจ ประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

5. ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
 - 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย
 - 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา
 - 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ
 - 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต
 - 5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ
 - 5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย
 - 5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา
 - 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ด้านระบบการเรียนรู้

6. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction)
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
 - 6.1 โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
 - 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 6.3 โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน
 - 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 7.1 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและ เครื่องมือในการเรียนรู้
- 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 8.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)
- 8.2 ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อย่างต่อเนื่อง
9. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 9.1 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน
- 9.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและ สภาวการณ์โลก
10. ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 10.1 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100
- 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
- 10.3 ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
- 10.4 ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี
- 10.5 ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65
- 10.6 ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี
- 10.7 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและ ระดับเครือข่าย
- 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการณ์สอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- 10.9 ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน
- 10.11 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง

ด้านระบบการบริหารจัดการ

11. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมาย

- 11.1 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- 11.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100
- 11.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 11.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน
- 11.6 โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกยกระดับขึ้นไป
- 11.7 โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
- 11.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผ่านการประเมินรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25

12. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน เน้นแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาคนเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมาย

- 12.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน
- 12.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน เน้นแนว ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 12.3 โรงเรียนส่งเสริม เน้นแนว ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

13. โรงเรียนมีภาควิชาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น

ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 13.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีภาควิชาหรือพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- 13.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
- 13.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

14. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมี

ประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 14.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้
- 14.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า

15. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่าย

ร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 15.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง
- 15.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ภาคผนวก ค

แบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557
และเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

แบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างทุกข้อให้ครบถ้วนสมบูรณ์

1. ชื่อโรงเรียน.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
 e-mail.....หมายเลขโทรศัพท์.....

2. จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557
จำนวนผู้บริหาร		
จำนวนครูผู้สอน		
จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ให้กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 28 ข้อ
และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
1	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตาม สาระ-การเรียนรู้สากล (หมายถึง รายวิชา IS1, IS2, IS3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลดังนี้ - รายวิชา IS1 จำนวนนักเรียน คน - จำนวนที่มีระดับผลการเรียน (1-4) คน - รายวิชา IS2 จำนวนนักเรียน คน - จำนวนที่มีระดับผลการเรียน (1-4) คน - รายวิชา IS3 จำนวนนักเรียน คน - จำนวนที่มีผลการประเมินผ่าน (ผ) คน						
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลดังนี้ - รายวิชา IS1 จำนวนนักเรียน คน - จำนวนที่มีระดับผลการเรียน (1-4) คน - รายวิชา IS2 จำนวนนักเรียน คน - จำนวนที่มีระดับผลการเรียน (1-4) คน - รายวิชา IS3 จำนวนนักเรียน คน - จำนวนที่มีผลการประเมินผ่าน (ผ) คน						
2	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	 คน	 คน				
3	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คน - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 คน						
4	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		 คน				

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ต่อ)

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

คำชี้แจง ให้กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 28 ข้อ
และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
5	ผู้เรียนที่ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง รวมทุกด้าน ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ	 คน คน	 คน คน				
6	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		 คน				
7	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป		 คน				
8	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป (เฉพาะรายวิชาพื้นฐานของภาคเรียนที่ 2)	 คน	 คน				
9	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง ☐ ไม่มีการทดสอบ ☐ มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ		 คน คน				
10	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	 คน คน	 คน คน				

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ต่อ)

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

คำชี้แจง ให้กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 28 ข้อ
และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
11	ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง ☐ ไม่มีการทดสอบ ☐ มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ คน - จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ คน						
12	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) ถ้าโรงเรียนไม่มีการประเมินก็ไม่ต้องตอบ		 คน				
13	ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา		 คน				
14	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตาม หลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป (รายวิชา IS1, IS2 และ IS3) ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน คน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คน		 คน คน				
15	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิด ในระดับสูงมีเหตุผล		 คน				
16	ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความสื่อสารและสร้างสรรค์		 คน				

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ต่อ)

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

คำชี้แจง ให้กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 28 ข้อ
และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
17	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และ ประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ ดำเนินการ		 คน				
18	ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	 คน คน	 คน คน				
19	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	 คน คน	 คน คน				
20	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือก ในการวางแผนตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและ ความต้องการของตนเองและสังคม		 คน				
21	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกใน ความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและมีความเป็น พลเมืองในวิถีประชาธิปไตย		 คน				
22	ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้สามารถวิเคราะห์สภาพ ระบบทางนิเวศน์ ธรรมชาติประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อ การพัฒนา		 คน				

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ต่อ)

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

คำชี้แจง ให้กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 28 ข้อ
และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
23	ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภคการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ		 คน				
24	ผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต		 คน				
25	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ		 คน				
26	ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อน ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสาธารณะประโยชน์ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย		 คน				
27	ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา		 คน				
28	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิก ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก		 คน				

ด้านระบบการเรียนรู้

คำชี้แจง กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามการจัดการศึกษา จำนวน 18 ข้อ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
29	ครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้	 คน	 คน				
30	ครูที่สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา		 คน				
31	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้	 คน	 คน				
32	ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน/โครงการ/สื่อ/นวัตกรรม/เอกสารทางวิชาการ/บทความ และมีการเผยแพร่	 คน	 คน				
33	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติ	 คน	 คน				
34	ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ	 คน	 คน				
35	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี	 คน	 คน				
36	ครูที่มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม		 คน				
37	ครูที่มีขวัญกำลังใจ ได้รับกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ		 คน				
38	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย		 คน คน				
39	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		 คน				
40	ครูที่นำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		 คน				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามการจัดการศึกษา จำนวน 18 ข้อ
และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
41	ครูที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน		 คน				
42	ครูที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)		 คน				
43	ครูที่มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน		 คน				
44	ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง		 คน				
45	ครูที่มีการปฏิบัติตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานการปฏิบัติตน		 คน				
46	ครูที่มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน		 คน				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น
การติดตามมีจำนวน 6 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมิน
ระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
47	โรงเรียนจัดให้มีสาระเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ อย่างไร ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้				
48	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและ เครื่องมือในการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ ไม่มีการจัด ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชา และมีมากกว่า 1 รายวิชา ในแต่ละกลุ่มวิชา				
49	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในลักษณะใด ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม ☐ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางห้องเรียน และบางชั้นปี ☐ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี/ทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน ☐ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น การติดตาม มีจำนวน 6 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมิน ระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
50	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน ในลักษณะใด ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 1-2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 5-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 7-8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายเหตุ : อิงถิ่นฐานที่อยู่ หมายถึง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาในถิ่นฐานที่อยู่				
51	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเชื่อมโยงกับถิ่นฐาน สังคมไทยและสภาวะการณ์โลก ในลักษณะใด ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และสภาวะการณ์โลก 1-2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และสภาวะการณ์โลก 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และสภาวะการณ์โลก 5-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และสภาวะการณ์โลก 7-8 กลุ่มสาระการเรียนรู้				
52	โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างไร ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 ☐ จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 และ IS2 ☐ จัดการเรียนรู้รายวิชา IS1, IS2 และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 ☐ จัดการเรียนรู้รายวิชา IS1, IS2 บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานจากการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สากล				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น การติดตาม มีจำนวน 4 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมิน ระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
53	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างไร ☐ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ☐ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ☐ มีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนา การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ที่จัดทำขึ้น ☐ มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
54	โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Economy) ในลักษณะใด ☐ จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว ☐ จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร ☐ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ เปิดโอกาสให้องค์กรและ/หรือหน่วยงานอื่นให้การแนะแนวในโรงเรียน				
55	โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ มีการวางแผนดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ ☐ มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ				
56	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ มีการวางแผนดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ ☐ มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ				

ด้านระบบการบริหารจัดการ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น การติดตามมีจำนวน 12 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมิน ระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
57	ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้ ☐ ผู้บริหารสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ ☐ ผู้บริหารสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ ☐ ผู้บริหารฟังและพูดภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา ☐ ผู้บริหารอ่านและเขียนภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา				
58	ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้ ☐ มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ ☐ มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี ☐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ ☐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่าง และสามารถขยายผลได้				
59	ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ ☐ เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษานานาชาติ ☐ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ ☐ นำสิ่งที่เรียนรู้มาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ☐ นำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้				
60	โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ในลักษณะใด ☐ มีระบบการจัดการความรู้ ☐ มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ ☐ เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ ☐ เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ				
61	โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุม การกิจของโรงเรียน ในด้านใดบ้าง ☐ ด้านบริหารงานวิชาการ ☐ ด้านบริหารงานทั่วไป ☐ ด้านบริหารงานบุคคล ☐ ด้านบริหารงานงบประมาณ				

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น การติดตามมีจำนวน 12 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมิน ระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
62	โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกรอบสาม ☐ ยังไม่ได้รับการประเมิน หรือรับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล ☐ รับการประเมินแล้วและทราบผลการประเมินแล้ว ☐ มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษาตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน				
63	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลักษณะใด ☐ มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ มีการแบ่งผู้เรียนให้ครูดูแลในอัตราส่วน ครู:ผู้เรียน ไม่เกิน 1:25 ☐ มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน ☐ มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
64	โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างไร ☐ ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ☐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง ☐ มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน อย่างทั่วถึง ☐ มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ				
65	โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพอย่างต่อเนื่องอย่างไร ☐ มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี ☐ มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป ☐ มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา ☐ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง				

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น การติดตาม มีจำนวน 12 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมิน ระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
66	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการ ศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ระดับมัธยมศึกษา) ☐ ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) ☐ ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) ☐ ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) ☐ ระหว่างประเทศ				
67	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา ☐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงาน ในโรงเรียนร่วมพัฒนา ☐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนา มาร่วมงาน ☐ มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ☐ มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน				
68	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ☐ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ ☐ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ ☐ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ ☐ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ				

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง ให้เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น การติดตาม มีจำนวน 11 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมิน ระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
69	ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการใช้งาน ☐ มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ ☐ มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ ☐ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุดที่เหมาะสม				
70	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครอบคลุมเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ ☐ มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ ☐ มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้				
71	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย ☐ มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ☐ มีการใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ☐ มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้				
72	แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ ☐ มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ ☐ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน				

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง ให้เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น
การติดตาม มีจำนวน 11 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมิน
ระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
73	การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการในโรงเรียน ☐ มีแผนการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ ☐ มีการใช้ห้องสมุดเป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกการใช้ห้องสมุด				
74	การใช้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน ☐ มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ ☐ มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ				
75	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย ☐ มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียเป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย				
76	แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ☐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน				
77	โรงเรียนมีการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กร ต่างๆ ทุกภาค ส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะใด ☐ มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ☐ มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ครอบคลุมสถาบันและ องค์กรต่างๆ ☐ มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ				

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศ สพฐ. ที่ 621/2554 เรื่อง
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ ผู้บันทึกข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูลระดับโรงเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบข้อมูลระดับเขตพื้นที่
(.....)

หมายเหตุ - ผู้กรอก/ ผู้บันทึกข้อมูล หมายถึง ผู้ที่โรงเรียนมอบหมายให้ตอบแบบติดตาม
- ผู้รับรองข้อมูลระดับโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ
- ผู้ตรวจสอบข้อมูลระดับเขตพื้นที่ หมายถึง ศึกษาพิเศษ หรือ รอง ผอ.สพม.

เกณฑ์การประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 28 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
1	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล (รายวิชา IS1, IS2, IS3) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.3 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
2	แบบติดตาม : ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.4 รายละเอียด : ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>3.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2.25 – 2.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>1.50 – 2.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 1.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	3.00 ขึ้นไป	4	2.25 – 2.99	3	1.50 – 2.24	2	ต่ำกว่า 1.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
3.00 ขึ้นไป	4										
2.25 – 2.99	3										
1.50 – 2.24	2										
ต่ำกว่า 1.50	1										
3	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.5 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และเรียนรู้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>90.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>67.50 – 89.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>45.00 – 67.49</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 45.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	90.00 ขึ้นไป	4	67.50 – 89.99	3	45.00 – 67.49	2	ต่ำกว่า 45.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
90.00 ขึ้นไป	4										
67.50 – 89.99	3										
45.00 – 67.49	2										
ต่ำกว่า 45.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
4	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.6 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
5	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง รวมทุกด้าน ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.7 รายละเอียด : ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>5.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.75 – 4.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2.25 – 3.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 2.25</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	5.00 ขึ้นไป	4	3.75 – 4.99	3	2.25 – 3.74	2	ต่ำกว่า 2.25	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
5.00 ขึ้นไป	4										
3.75 – 4.99	3										
2.25 – 3.74	2										
ต่ำกว่า 2.25	1										
6	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : (เพิ่มเติม) รายละเอียด : --- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละของงบประมาณรายหัว</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>70.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 69.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละของงบประมาณรายหัว	ระดับคุณภาพ	70.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 69.99	3	50.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 50	1
ค่าร้อยละของงบประมาณรายหัว	ระดับคุณภาพ										
70.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 69.99	3										
50.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 50	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
7	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.1 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยอยู่ในระดับดี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56.24	2	ต่ำกว่า 37.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
75.00 ขึ้นไป	4										
56.25 – 74.99	3										
37.50 – 56.24	2										
ต่ำกว่า 37.50	1										
8	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป (วิชาพื้นฐานของภาคเรียนที่ 2) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.2 รายละเอียด : ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>3.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2.25 – 2.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>1.50 – 2.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 1.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	3.00 ขึ้นไป	4	2.25 – 2.99	3	1.50 – 2.24	2	ต่ำกว่า 1.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
3.00 ขึ้นไป	4										
2.25 – 2.99	3										
1.50 – 2.24	2										
ต่ำกว่า 1.50	1										
9	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.3 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>60.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>45.00 – 59.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>30.00 – 44.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 30.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	60.00 ขึ้นไป	4	45.00 – 59.99	3	30.00 – 44.99	2	ต่ำกว่า 30.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
60.00 ขึ้นไป	4										
45.00 – 59.99	3										
30.00 – 44.99	2										
ต่ำกว่า 30.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
10	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.4 รายละเอียด : ผู้เรียน มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>3.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2.25 – 2.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>1.50 – 2.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 1.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	3.00 ขึ้นไป	4	2.25 – 2.99	3	1.50 – 2.24	2	ต่ำกว่า 1.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
3.00 ขึ้นไป	4										
2.25 – 2.99	3										
1.50 – 2.24	2										
ต่ำกว่า 1.50	1										
11	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.5 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>60.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>45.00 – 59.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>30.00 – 44.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 30.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	60.00 ขึ้นไป	4	45.00 – 59.99	3	30.00 – 44.99	2	ต่ำกว่า 30.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
60.00 ขึ้นไป	4										
45.00 – 59.99	3										
30.00 – 44.99	2										
ต่ำกว่า 30.00	1										
12	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษา ดิจิทัล (Digital Literacy) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.6 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และ ภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
13	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 3.1 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
14	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้น (รายวิชา IS1, IS2 และ IS3) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 3.2 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตร มาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้น เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>70.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>52.50 – 69.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>35.00 – 52.49</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 35.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	70.00 ขึ้นไป	4	52.50 – 69.99	3	35.00 – 52.49	2	ต่ำกว่า 35.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
70.00 ขึ้นไป	4										
52.50 – 69.99	3										
35.00 – 52.49	2										
ต่ำกว่า 35.00	1										
15	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูงมีเหตุผล ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 3.3 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56.24	2	ต่ำกว่า 37.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
75.00 ขึ้นไป	4										
56.25 – 74.99	3										
37.50 – 56.24	2										
ต่ำกว่า 37.50	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
16	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสารและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.1 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร สร้างสรรค์ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
17	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.2 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยี มาใช้ดำเนินการ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
18	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.3 รายละเอียด : ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวที ระดับชาติหรือนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>5.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.75 – 4.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2.50 – 3.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 2.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	5.00 ขึ้นไป	4	3.75 – 4.99	3	2.50 – 3.74	2	ต่ำกว่า 2.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
5.00 ขึ้นไป	4										
3.75 – 4.99	3										
2.50 – 3.74	2										
ต่ำกว่า 2.50	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
19	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.4 รายละเอียด : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการ นำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>5.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.75 – 4.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2.50 – 3.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 2.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	5.00 ขึ้นไป	4	3.75 – 4.99	3	2.50 – 3.74	2	ต่ำกว่า 2.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
5.00 ขึ้นไป	4										
3.75 – 4.99	3										
2.50 – 3.74	2										
ต่ำกว่า 2.50	1										
20	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจ ประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.5 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>80.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 79.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	80.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 79.99	3	40.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 40.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
80.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 79.99	3										
40.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 40.00	1										
21	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.1 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมือง ในวิถีประชาธิปไตย เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
22	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้สามารถวิเคราะห์สภาพระบบทางนิเวศน์ ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.2 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทาง ระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>80.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 79.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	80.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 79.99	3	40.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 40.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
80.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 79.99	3										
40.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 40.00	1										
23	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การ เรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.3 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้าน การจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
24	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลกความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.4 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลาย ทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56.24	2	ต่ำกว่า 37.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
75.00 ขึ้นไป	4										
56.25 – 74.99	3										
37.50 – 56.24	2										
ต่ำกว่า 37.50	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
25	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.5 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>80.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 79.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	80.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 79.99	3	40.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 40.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
80.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 79.99	3										
40.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 40.00	1										
26	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อ สาธารณะประโยชน์ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.6 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อนในสถานการณ์ ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ ประชาธิปไตย เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>60.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>45.00 – 59.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>30.00 – 44.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 30.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	60.00 ขึ้นไป	4	45.00 – 59.99	3	30.00 – 44.99	2	ต่ำกว่า 30.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
60.00 ขึ้นไป	4										
45.00 – 59.99	3										
30.00 – 44.99	2										
ต่ำกว่า 30.00	1										
27	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.7 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>90.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>67.50 – 89.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>45.00 – 67.49</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 45.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	90.00 ขึ้นไป	4	67.50 – 89.99	3	45.00 – 67.49	2	ต่ำกว่า 45.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
90.00 ขึ้นไป	4										
67.50 – 89.99	3										
45.00 – 67.49	2										
ต่ำกว่า 45.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
28	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.8 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>65.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>48.75 – 64.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>32.50 – 48.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 32.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	65.00 ขึ้นไป	4	48.75 – 64.99	3	32.50 – 48.74	2	ต่ำกว่า 32.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
65.00 ขึ้นไป	4										
48.75 – 64.99	3										
32.50 – 48.74	2										
ต่ำกว่า 32.50	1										

กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านระบบการเรียนรู้ จำนวน 18 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
29	แบบติดตาม : ครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.1 รายละเอียด : ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
30	แบบติดตาม : ครูที่สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>60.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>45.00 – 59.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>30.00 – 44.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 30.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	60.00 ขึ้นไป	4	45.00 – 59.99	3	30.00 – 44.99	2	ต่ำกว่า 30.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
60.00 ขึ้นไป	4										
45.00 – 59.99	3										
30.00 – 44.99	2										
ต่ำกว่า 30.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
31	แบบติดตาม : ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.2 รายละเอียด : ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>80.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 79.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	80.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 79.99	3	40.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 40.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
80.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 79.99	3										
40.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 40.00	1										
32	แบบติดตาม : ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน/โครงการ/สื่อ/นวัตกรรม/เอกสารทางวิชาการ/บทความ และมีการเผยแพร่ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.3 รายละเอียด : ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56.24	2	ต่ำกว่า 37.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
75.00 ขึ้นไป	4										
56.25 – 74.99	3										
37.50 – 56.24	2										
ต่ำกว่า 37.50	1										
33	แบบติดตาม : ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.4 รายละเอียด : ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>15.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>11.25 – 14.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>7.50 – 11.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 7.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	15.00 ขึ้นไป	4	11.25 – 14.99	3	7.50 – 11.24	2	ต่ำกว่า 7.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
15.00 ขึ้นไป	4										
11.25 – 14.99	3										
7.50 – 11.24	2										
ต่ำกว่า 7.50	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
34	แบบติดตาม : ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.5 รายละเอียด : ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>65.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>48.75 – 64.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>32.50 – 48.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 32.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	65.00 ขึ้นไป	4	48.75 – 64.99	3	32.50 – 48.74	2	ต่ำกว่า 32.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
65.00 ขึ้นไป	4										
48.75 – 64.99	3										
32.50 – 48.74	2										
ต่ำกว่า 32.50	1										
35	แบบติดตาม : ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.6 รายละเอียด : ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>15.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>11.25 – 14.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>7.50 – 11.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 7.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	15.00 ขึ้นไป	4	11.25 – 14.99	3	7.50 – 11.24	2	ต่ำกว่า 7.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
15.00 ขึ้นไป	4										
11.25 – 14.99	3										
7.50 – 11.24	2										
ต่ำกว่า 7.50	1										
36	แบบติดตาม : ครูที่มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>65.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>48.75 – 64.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>32.50 – 48.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 32.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	65.00 ขึ้นไป	4	48.75 – 64.99	3	32.50 – 48.74	2	ต่ำกว่า 32.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
65.00 ขึ้นไป	4										
48.75 – 64.99	3										
32.50 – 48.74	2										
ต่ำกว่า 32.50	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
37	แบบติดตาม : ครูที่มีขวัญกำลังใจ ได้รับกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>65.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>48.75 – 64.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>32.50 – 48.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 32.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	65.00 ขึ้นไป	4	48.75 – 64.99	3	32.50 – 48.74	2	ต่ำกว่า 32.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
65.00 ขึ้นไป	4										
48.75 – 64.99	3										
32.50 – 48.74	2										
ต่ำกว่า 32.50	1										
38	แบบติดตาม : ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.7 รายละเอียด : ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
39	แบบติดตาม : ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.8 รายละเอียด : ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
40	แบบติดตาม : ครูที่นำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.9 รายละเอียด : ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
41	แบบติดตาม : ครูที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.10 รายละเอียด : ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
42	แบบติดตาม : ครูที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
43	แบบติดตาม : ครูที่มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
44	แบบติดตาม : ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.11 รายละเอียด : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
45	แบบติดตาม : ครูที่มีการปฏิบัติตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
46	แบบติดตาม : ครูที่มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านระบบการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ซึ่งเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
47	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดให้มีสาระเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนอย่างไร ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 6.3 รายละเอียด : โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะ ทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับ คุณภาพ</th></tr> <tr> <td>จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>4</td></tr> <tr> <td>จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>3</td></tr> <tr> <td>จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>2</td></tr> <tr> <td>จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3	จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2	จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ												
จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4												
จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3												
จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2												
จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1												
ไม่มีการจัด	0												
48	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและ เครื่องมือในการเรียนรู้ในลักษณะใด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 7.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และเครื่องมือในการเรียนรู้ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับ คุณภาพ</th></tr> <tr> <td>ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชาและมีมากกว่า 1 รายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา</td><td>4</td></tr> <tr> <td>ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา</td><td>3</td></tr> <tr> <td>ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชาและมีมากกว่า 1 รายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา	4	ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา	3	ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา	2	ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ												
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชาและมีมากกว่า 1 รายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา	4												
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา	3												
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา	2												
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา	1												
ไม่มีการจัด	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
49	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในลักษณะใด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 7.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>จัดทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี</td><td>4</td></tr> <tr> <td>จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี / ทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน</td><td>3</td></tr> <tr> <td>จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมบางห้องเรียน และบางชั้นปี</td><td>2</td></tr> <tr> <td>จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	จัดทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี	4	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี / ทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน	3	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมบางห้องเรียน และบางชั้นปี	2	จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
จัดทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี	4												
จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี / ทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน	3												
จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมบางห้องเรียน และบางชั้นปี	2												
จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม	1												
ไม่มีการจัด	0												
50	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียนในลักษณะใด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 9.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>4</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>3</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>2</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4												
จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3												
จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2												
จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1												
ไม่มีการจัด	0												
51	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาพการณ์โลก ในลักษณะใด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 9.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาพการณ์โลก เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 7 – 8 กลุ่มสาระฯ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 5 – 6 กลุ่มสาระฯ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 3 – 4 กลุ่มสาระฯ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 1 – 2 กลุ่มสาระฯ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 7 – 8 กลุ่มสาระฯ	4	จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 5 – 6 กลุ่มสาระฯ	3	จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 3 – 4 กลุ่มสาระฯ	2	จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 1 – 2 กลุ่มสาระฯ	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 7 – 8 กลุ่มสาระฯ	4												
จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 5 – 6 กลุ่มสาระฯ	3												
จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 3 – 4 กลุ่มสาระฯ	2												
จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโดยอาเซียนศึกษาและสภาพการณ์โลก 1 – 2 กลุ่มสาระฯ	1												
ไม่มีการจัด	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
52	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างไร ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 6.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับ คุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 , IS2 บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 และจัดให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานจากการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สากล</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 , IS2 และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 และ IS2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ	จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 , IS2 บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 และจัดให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานจากการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สากล	4	จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 , IS2 และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3	3	จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 และ IS2	2	จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ												
จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 , IS2 บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 และจัดให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานจากการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สากล	4												
จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 , IS2 และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3	3												
จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 และ IS2	2												
จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1	1												
ไม่มีการจัด	0												

กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านระบบการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ซึ่งสามารถเลือกได้ มากกว่า 1 รายการ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
53	แบบติดตาม : โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างไร ☐ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ☐ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ☐ มีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนา การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ที่ จัดทำขึ้น ☐ มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 6.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
54	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Economy) ในลักษณะใด ☐ จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว ☐ จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร ☐ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ เปิดโอกาสให้องค์กรและ/หรือหน่วยงานอื่นให้การแนะแนวในโรงเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 6.4 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
55	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ ☐ มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 8.1 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
56	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ ☐ มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 8.2 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านระบบการบริหารจัดการ จำนวน 12 ข้อ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม ซึ่งสามารถเลือกได้มากกว่า 1 รายการ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
57	แบบติดตาม : ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้ ☐ ผู้บริหารสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ ☐ ผู้บริหารสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ ☐ ผู้บริหารสามารถฟังและพูดภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา ☐ ผู้บริหารสามารถอ่านและเขียนภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.1 รายละเอียด : ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
58	แบบติดตาม : ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้ ☐ มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ ☐ มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี ☐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ ☐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.2 รายละเอียด : ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
59	แบบติดตาม : ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ ☐ เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษานานาชาติ ☐ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ ☐ นำสิ่งที่เรียนรู้มาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ☐ นำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.3 รายละเอียด : ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
60	แบบติดตาม : โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ในลักษณะใด ☐ มีระบบการจัดการความรู้ ☐ มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ ☐ เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ ☐ เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.4 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
61	แบบติดตาม : โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ ของโรงเรียนในด้านใดบ้าง ☐ ด้านบริหารงานวิชาการ ☐ ด้านบริหารงานทั่วไป ☐ ด้านบริหารงานบุคคล ☐ ด้านบริหารงานงบประมาณ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.5 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
62	แบบติดตาม : การประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกของโรงเรียน ☐ ยังไม่ได้รับการประเมิน หรือรับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล** ☐ รับการประเมินแล้ว และทราบผลการประเมินแล้ว ☐ มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษาตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ตัวบ่งชี้อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.6 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอก ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบข้อแรก (**)</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	เลือกตอบข้อแรก (**)	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
เลือกตอบข้อแรก (**)	0												
63	แบบติดตาม : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลักษณะใด ☐ มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ มีการแบ่งผู้เรียนให้ครูดูแลในอัตราส่วน ครู:ผู้เรียน ไม่เกิน 1:25 ☐ มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน ☐ มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 12.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
64	แบบติดตาม : โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำช่วยเหลือพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างไร ☐ ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ☐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง ☐ มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ☐ มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 12.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
65	แบบติดตาม : โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องอย่างไร ☐ มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน/รายปี ☐ มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป ☐ มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา ☐ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 12.3 รายละเอียด : โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
66	แบบติดตาม : หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ระดับมัธยมศึกษา) ☐ ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) ☐ ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) ☐ ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) ☐ ระหว่างประเทศ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 13.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
67	แบบติดตาม : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ☐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงานในโรงเรียนร่วมพัฒนา ☐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนามาร่วมงาน ☐ มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ☐ มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 13.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
68	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนรู้กับสถานศึกษาอื่น ☐ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ ☐ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ ☐ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ ☐ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 13.3 รายละเอียด : โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม ซึ่งสามารถเลือกได้ มากกว่า 1 รายการ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
69	แบบติดตาม : ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการใช้งาน ☐ มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้ใช้บริการ ☐ มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ ☐ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุด ที่เหมาะสม ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
70	แบบติดตาม : ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ ☐ มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ ☐ มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
71	แบบติดตาม : ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ☐ มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ☐ มีการทำงานร่วมกันโดยใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ☐ มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
72	แบบติดตาม : แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ ☐ มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มผู้ใช้บริการ ☐ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
73	แบบติดตาม : การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการในโรงเรียน ☐ มีแผนการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ☐ มีการใช้ห้องสมุดเป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกการใช้ห้องสมุด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั่วถึง และคุ้มค่า เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
74	แบบติดตาม : การใช้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน ☐ มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ☐ มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั่วถึง และคุ้มค่า เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
75	แบบติดตาม : ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีผลดีของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีผลดี ☐ มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีผลดีเป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีผลดีอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีผลดี ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั่วถึง และคุ้มค่า เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
76	แบบติดตาม : แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน ☐ มีการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั่วถึง และคุ้มค่า เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
77	แบบติดตาม : โรงเรียนมีการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะใด ☐ มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ☐ มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ☐ มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 15.1 รายละเอียด : โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
78	แบบติดตาม : โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครองในลักษณะใด ☐ มีการประสานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่างๆ ☐ มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ☐ มีบันทึกข้อมูลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่างๆ ☐ มีสรุปผลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำปี ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 15.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
79	แบบติดตาม : เครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ☐ มีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ ☐ มีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ ☐ มีเครือข่ายองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในประเทศ ☐ มีเครือข่ายองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ต่างประเทศ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 15.3 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านคุณภาพผู้เรียน										
เพิ่มเติม	แบบติดตาม : — (สมป. ประสานงานขอข้อมูลผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบฯ โดยตรง) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.1 รายละเอียด : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>37.50 – 49.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>25.00 – 37.49</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 25.00</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	50.00 ขึ้นไป	4	37.50 – 49.99	3	25.00 – 37.49	2	ต่ำกว่า 25.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
50.00 ขึ้นไป	4										
37.50 – 49.99	3										
25.00 – 37.49	2										
ต่ำกว่า 25.00	1										

เกณฑ์การสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน

- กำหนดให้คะแนนทุกตัวบ่งชี้มีคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน
- นำผลการประเมินจากข้อที่ 1 ในทุกตัวบ่งชี้รวมกัน และหาค่าเฉลี่ย
- นำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์

ระดับคุณภาพดีมาก (4)	คือ	มีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดี (3)	คือ	มีค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49
ระดับคุณภาพพอใช้ (2)	คือ	มีค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49
ระดับคุณภาพควรพัฒนา (1)	คือ	มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายธีระวัฒน์ วรรณนุช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายทวีป ฉิมไทย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายเชลล์ โพธิมากุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คณะกรรมการนิเทศ

นายวัชรธรรม จอมสืบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นางสาวสุปราณี สงวนงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายสุนันท์ วงศ์ทองเหลือ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นางญานกร นันทพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นางสาวมาเรียม ขอหมัด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงาน

นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายราชวัลลภ ลำพูน	ครูโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววิไล แจ่มเจริญ	ครูโรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล Online

นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายราชวัลลภ ลำพูน	ครูโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา

ออกแบบปก

นางสาววิศรา เรืองพลังชูพร ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม จังหวัดสมุทรปราการ



SPM 6



จัดทำโดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ