



รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เล่มนี้ เป็นการรายงานผลการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) ซึ่งเป็นการติดตาม และประเมินทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันดำเนินการติดตามและประเมิน โดยใช้เครื่องมือติดตาม และเกณฑ์การประเมินตามคู่มือการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจนได้ข้อมูล สารสนเทศสำหรับใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
กันยายน 2557

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ความนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2 วิธีการดำเนินการ	5
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการ	5
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ	5
วัตถุประสงค์	6
ขั้นตอนการดำเนินการ	6
ขอบเขตการดำเนินงาน	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล	8
การวิเคราะห์ข้อมูล	8
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	10
ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน	11
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เชิงระบบ 3 ด้าน	32
ส่วนที่ 4 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	44
วัตถุประสงค์	44
ขอบเขตการดำเนินงาน	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
อภิปรายผล	53
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก : ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50	61
ภาคผนวก ข : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561)	63
ภาคผนวก ค : แบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 เกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556	74
ภาคผนวก ง : ภาพการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556	120
ภาคผนวก จ : โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา	133
ภาคผนวก ฉ : คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่ 222/2557	138
คณะผู้จัดทำ	141

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามจังหวัด และขนาดโรงเรียน	8
ตารางที่ 2	แสดงค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน จำแนกตามเป้าหมายและระดับคุณภาพ	11
ตารางที่ 3	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมี คุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	13
ตารางที่ 4	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และ ระดับคุณภาพ	14
ตารางที่ 5	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	16
ตารางที่ 6	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะ การวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจ ยุคใหม่ (New Economy) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	17
ตารางที่ 7	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความ เป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและจิตให้บริการ มีความเป็นพลเมือง ตาม วัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ	18
ตารางที่ 8	แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการ สอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	21

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	22
ตารางที่ 10 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษา ดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	23
ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิง ถิ่นฐานให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก จำแนก ตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	24
ตารางที่ 12 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มี ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ จำแนกตามตัวบ่งชี้และ ระดับคุณภาพ	25
ตารางที่ 13 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	26
ตารางที่ 14 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ จำแนก ตามตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ	28
ตารางที่ 15 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	29
ตารางที่ 16 แสดงจำนวน และคำร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการ แหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั่วถึงและคุ้มค่า จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	30

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่ง เรียนรู้ มีสถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาจำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	31
ตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินการตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การมัธยมศึกษา จำแนกตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน (ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต) และระดับคุณภาพ	32
ตารางที่ 19 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านปัจจัย (Input) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	33
ตารางที่ 20 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ด้านกระบวนการ (Process) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	34
ตารางที่ 21 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านผลผลิต (Output) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ	39
ตารางที่ 22 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมี คุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก จากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จำแนกตามระดับ คุณภาพ	62

ส่วนที่ 1

ความนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีศักยภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ ทักษะและค่านิยมที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมซึ่งเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมไร้พรมแดนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) และ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

สิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ในเนื้อหาหลัก 3 ประการ (3Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และ การคิดคำนวณ (Arithmetic) รวมทั้งต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งประกอบด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความร่วมมือ (Collaboration) และการริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ประกอบด้วยสาระสำคัญเกี่ยวกับ สารสนเทศ (Information) สื่อ (Media) และ เทคโนโลยี (Technology) รวมทั้งต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Framework for 21st Century Learning : <http://www.p21.org/about-us/p21-framework>)

กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยหลักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมใน การบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งมี แนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ให้สังคมได้รับรู้อย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ประกาศจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีการใช้เทคโนโลยี มีการจัดการความรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ พร้อมกันนี้ยังมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่รู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและผลักดันให้ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป โดยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลอันจะส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพสามารถรองรับการพัฒนาประเทศและสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ จากสภาพความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยการกำหนดเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายในแต่ละด้านไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจังและยั่งยืน (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) ลงวันที่ 29 เมษายน 2554) โดยมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ยุกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้นโยบายดังกล่าว มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค โครงการเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

จากผลการดำเนินการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านระบบการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านมา แม้ว่าจะมีโรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีศักยภาพและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ เป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป แต่เมื่อศึกษาและพิจารณาคุณภาพในภาพรวม พบว่าตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีผลการดำเนินการต่ำกว่าเกณฑ์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในประกาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยระดับประเทศสูงกว่าร้อยละ 50 ส่วนอีก 4 วิชาหลักมีค่าเฉลี่ยระดับประเทศต่ำกว่าร้อยละ 50 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งห้าวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง และตัวบ่งชี้ 2.5 ผลการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง พบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตลอดจนทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่กล่าวมา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) โดยใช้การเก็บรวบรวมตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output) เพื่อรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 – 1,500 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 – 2,500 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,501 คน ขึ้นไป

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาและประเมินผลการดำเนินการตาม ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นผู้ดำเนินการติดตามและประเมินผล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีข้อมูลที่สามารถใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบายและให้การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด
3. โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นแนวทางและประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
4. หน่วยงานราชการ บุคคล องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นประโยชน์และอ้างอิงเพื่อการศึกษาค้นคว้าได้

ส่วนที่ 2

วิธีดำเนินการ

รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ
3. ขั้นตอนการดำเนินการ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 29 โรงเรียน และโรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งหมด 54 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่ แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ฉบับ
2. ลักษณะของแบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 เป็นแบบสำรวจสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำขึ้นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งเพิ่มเติมประเด็นสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผนวกกับระบบการติดตามและประเมินผลตามหลักการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ ซึ่งมีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output) แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสำหรับบันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ของปีการศึกษา 2555 และ ปีการศึกษา 2556 โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายนของปีการศึกษานั้นๆ

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นแบบสำหรับบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผล มีจำนวน 48 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 – 39 เป็นแบบสำหรับบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2556

ข้อที่ 40 – 48 เป็นแบบสำหรับบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2555 และ ปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2556 เป็นแบบสำหรับเลือกตอบการดำเนินงานเพียง 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้ ข้อละ 5 รายการ มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2556 เป็นแบบสำหรับเลือกตอบการดำเนินงานได้มากกว่า 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้ ข้อละ 4 รายการ จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2556 เป็นแบบสำหรับบันทึกข้อมูลโดยเขียนบรรยายการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2556 มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ เป็นแบบสำหรับบันทึกข้อมูลโดยเขียนบรรยายปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556 มีจำนวน 3 ข้อ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

2. เพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output)

ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จัดโดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2557 ณ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ พระรามหก กรุงเทพมหานคร

1.2 จัดทำร่างโครงการและขออนุมัติโครงการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

1.3 ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อวางแผนการดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนในสังกัด

2. ขั้นตอนดำเนินการ

2.1 ประชุมเพื่อชี้แจงเครื่องมือ วิธีการดำเนินการ พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาการทำงานให้กับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในวันที่ 11 มิถุนายน 2557 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ฉะเชิงเทรา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูที่รับผิดชอบ โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 108 คน

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามคำสั่ง ที่ 222/2557 สั่ง ณ วันที่ 19 มิถุนายน 2557

2.3 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทางระบบเครือข่ายสารสนเทศ (online) โดยโรงเรียนมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการบันทึกข้อมูลการประเมินตนเอง และทำการพิมพ์ข้อมูลเพื่อเตรียมรับการติดตามจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ยืนยันข้อมูล ณ โรงเรียนในสังกัด

3. ขั้นสรุป

3.1 ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ สรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 วันที่ 6 - 7 กันยายน พ.ศ. 2557

3.2 ประชุมปฏิบัติการเพื่อพิจารณาบทวน จัดทำรายงานและบรรณาธิการจากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ฉบับสมบูรณ์ วันที่ 26 - 28 กันยายน พ.ศ. 2557

ขอบเขตการดำเนินงาน

1. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการติดตามและประเมินผลตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

2. กลุ่มเป้าหมาย เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 54 โรงเรียน

3. ระยะเวลา เป็นการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 รวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือและวิธีการที่กำหนดไว้ และให้การนิเทศช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว

2. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 54 ฉบับ จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
จำแนกตามจังหวัด และขนาดของโรงเรียน

จังหวัด	ขนาดของโรงเรียน				รวม
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	
ฉะเชิงเทรา	16	8	2	3	29
สมุทรปราการ	3	5	5	12	25
รวม	19	13	7	15	54

การวิเคราะห์ข้อมูล

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 มาวิเคราะห์จำแนกตามระดับคุณภาพรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ตอนที่ 2 ข้อที่ 1 – 48 ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก คือมีผลการดำเนินงานได้ตามค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้
ระดับ 3 หมายถึง ดี คือมีผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 75.00 – 99.99 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ คือมีผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 50.00 -74.99 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง คือมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3 ข้อที่ 49 – 53 ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

เลือกข้อที่ 1 ไม่ได้ระดับคุณภาพ

เลือกข้อที่ 2 ได้ระดับคุณภาพ 1

เลือกข้อที่ 3 ได้ระดับคุณภาพ 2

เลือกข้อที่ 4 ได้ระดับคุณภาพ 3

เลือกข้อที่ 5 ได้ระดับคุณภาพ 4

ตอนที่ 4 ข้อที่ 54 – 71 ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ 4 ระดับ ดังนี้

เลือกตอบ 1 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ 1

เลือกตอบ 2 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ 2

เลือกตอบ 3 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ 3

เลือกตอบ 4 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ 4

2. นำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาจากแบบติดตามและประเมินผลแต่ละฉบับ มาประมวลผลเพื่อใช้เป็นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 – ตอนที่ 4 โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ
3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอตามวัตถุประสงค์ของการรายงานเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้
ลักษณะที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 4 ด้านคือ
ด้านคุณภาพผู้เรียน
ด้านระบบการเรียนรู้
ด้านระบบการบริหารจัดการ
ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
ลักษณะที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ด้านคือ
ด้านปัจจัย
ด้านกระบวนการ
ด้านผลผลิต
4. นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตอนที่ 5 และตอนที่ 6 มาสังเคราะห์ข้อมูลและสรุปภาพรวม
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ จากสูตร

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการเปรียบเทียบ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ในส่วนผลการดำเนินงานผู้รายงานนำเสนอ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output)

อนึ่ง สำหรับข้อมูลผลการดำเนินงานมีข้อสังเกตเกี่ยวกับข้อมูลผลการดำเนินการในบางตัว บ่งชี้ ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติเป็น ค่าร้อยละที่ได้จากข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ซึ่งจะนำเสนอรายละเอียดแต่ละวิชา จำนวนโรงเรียน ระดับที่สอบ ไว้ในภาคผนวก จึงไม่นำเสนอ จำนวนโรงเรียนปรากฏในตารางของส่วนที่ 3 และปีการศึกษา 2556 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเบญจวิศุทธาธิปไตย และโรงเรียนที่ไม่ได้ทำการ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ และโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์

2. ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลการทดสอบ PISA มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่ได้รับการสุ่มให้เข้ารับการทดสอบมีทั้งหมด 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสมุทรปราการ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว และโรงเรียนวิสุทธิกษัตริ

3. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การประเมินความรู้ ความสามารถ ตามสาระการเรียนรู้สากล จะดำเนินการเฉพาะโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 15 โรงเรียน

4. ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 และ 4.4 การมีผลงานเผยแพร่ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการในตัวบ่งชี้ แต่ผลงานไม่ถึงระดับชาติหรือนานาชาติ

5. ตัวบ่งชี้ที่ 11.7 โรงเรียนทุกโรงผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล และตัวบ่งชี้ที่ 11.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพผ่านการประเมิน รับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ไม่ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงาน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะให้โรงเรียนดำเนินการในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคใหม่
(พ.ศ.2553 – 2561) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน
จำแนกตามเป้าหมายและระดับคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคุณภาพผู้เรียน	18.32	7.72	24.44	49.53
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล	21.67	7.81	24.32	46.19
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ	29.37	8.63	13.14	48.86
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจรรย์ญาณสามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ	9.89	6.24	40.73	43.13
เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบพัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผนจัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบ เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)	25.39	7.04	22.96	44.60
เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใ้บริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	5.25	8.86	21.03	64.86
ด้านระบบการเรียนรู้	26.37	14.88	14.27	44.48
เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction)	34.45	15.58	10.84	39.15
เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	8.46	12.78	27.45	51.32
เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ	32.41	20.37	12.04	35.19
เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	25.81	20.33	6.72	47.15
เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่	30.72	5.35	14.30	49.63

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านระบบการบริหารจัดการ	16.00	17.10	22.31	44.59
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล	19.15	15.58	15.18	50.08
เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ	7.41	16.05	17.90	58.64
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	21.45	19.67	33.84	25.05
ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้	17.86	34.38	22.74	25.01
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า	19.45	31.48	27.78	21.30
เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	16.28	37.27	17.71	28.73
รวมทุกด้าน	19.64	18.52	20.94	40.90

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.94 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.52 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 19.64 โดยด้านที่โรงเรียนมีผลการดำเนินงานระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 49.53 รองลงมาคือด้านระบบการบริหารจัดการ มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.59 และ ด้านระบบการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.48 ส่วนด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป็นด้านมีผลการดำเนินงานระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.01

เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตอาสา และจิตใ้บริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.86 รองลงมาคือเป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 58.64 และเป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.32 ส่วนเป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก น้อยที่สุดโดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 21.30

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพ ได้มาตรฐานระดับสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50*			(25.33)	(43.43)	(26.67)	(4.57)
1.2	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)	51 (94.44)	3 (5.56)	1 (33.33)	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)
1.3	ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล	19 (35.19)	35 (64.81)	4 (11.43)	2 (5.71)	12 (34.29)	17 (48.57)
1.4	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน	1 (1.85)	53 (98.15)	17 (32.08)	0 (0.00)	1 (1.89)	35 (66.04)
1.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	1 (1.85)	16 (29.63)	36 (66.67)
1.6	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	2 (3.70)	24 (44.44)	27 (50.00)
1.7	ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี	30 (55.56)	24 (44.44)	11 (45.83)	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (54.17)
ร้อยละเฉลี่ย				21.67	7.81	24.32	46.19

* รายละเอียดในภาคผนวก ก (ตารางที่ 22)

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากลในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.19 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 24.32 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 7.81 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 21.67

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต

เพื่อการเรียนรู้ ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีจำนวนโรงเรียนดำเนินการน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) คิดเป็นร้อยละ 5.56

โดยตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปีจากฐานเดิมของโรงเรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.04 และตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.17

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.57

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับดี	0 (0.00)	54 (100.00)	16 (29.63)	19 (35.19)	9 (16.67)	10 (18.52)
2.2	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี	1 (1.85)	53 (98.15)	27 (50.94)	2 (3.77)	2 (3.77)	22 (41.51)
2.3	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง	39 (72.22)	15 (27.78)	0 (0.00)	1 (6.67)	0 (0.00)	14 (93.33)
2.4	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี	18 (33.33)	36 (66.67)	27 (75.00)	0 (0.00)	1 (2.78)	8 (22.22)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง	46 (85.19)	8 (14.81)	1 (12.50)	0 (0.00)	2 (25.00)	5 (62.50)
2.6	ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	5 (9.26)	49 (90.74)	4 (8.16)	3 (6.12)	15 (30.61)	27 (55.10)
ร้อยละเฉลี่ย				29.37	8.63	13.14	48.86

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.86 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 13.14 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.63 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 29.37

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง คิดเป็นร้อยละ 14.81

โดยตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 และตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.10

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.52

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจาร์ณญาณ สามารถ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ จำแนกตาม ตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1	ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา	0 (0.00)	54 (100.00)	15 (27.78)	4 (7.41)	27 (50.00)	8 (14.81)
3.2	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการ ประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตาม หลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้น	39 (72.22)	15 (27.78)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (53.33)	7 (46.67)
3.3	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความ สามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์มี วิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล	1 (1.85)	53 (98.15)	1 (1.89)	6 (11.32)	10 (18.87)	36 (67.92)
ร้อยละเฉลี่ย				9.89	6.24	40.73	43.13

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดมีวิจาร์ณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 43.13 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 40.73 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 6.24 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 9.89

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดดำเนินการ คือตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 27.78

โดยตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล มีโรงเรียนที่ผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.92 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในระดับ ดีขึ้นไป มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.67

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึง การคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 14.81

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1	ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้าน ทักษะ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์	0 (0.00)	54 (100.00)	2 (3.70)	5 (9.26)	25 (46.30)	22 (40.74)
4.2	ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ ดำเนินการ	0 (0.00)	54 (100.00)	2 (3.70)	7 (12.96)	32 (59.26)	13 (24.07)
4.3	ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวที ระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของ โรงเรียน	39 (72.22)	15 (27.78)	7 (46.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (53.33)
4.4	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้าน วิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงาน ระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี	43 (79.63)	11 (20.37)	7 (63.64)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (36.36)
4.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้าง และประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	0 (0.00)	54 (100.00)	5 (9.26)	7 (12.96)	5 (9.26)	37 (68.52)
ร้อยละเฉลี่ย				25.39	7.04	22.96	44.60

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ

44.60 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 22.96 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 7.04 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 25.39

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ และตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 20.37

โดยตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.52 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.33 และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.74

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.07

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและจิตบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1	ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	3 (5.56)	31 (57.41)	20 (37.04)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.2	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	2 (3.70)	5 (9.26)	46 (85.19)
5.3	ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	5 (9.26)	24 (44.44)	24 (44.44)
5.4	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต	1 (1.85)	53 (98.15)	0 (0.00)	2 (3.77)	4 (7.55)	47 (88.68)
5.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ	2 (3.70)	52 (96.30)	10 (19.23)	3 (5.77)	9 (17.31)	30 (57.69)
5.6	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	19 (35.19)	35 (64.81)	2 (5.71)	13 (37.14)	4 (11.43)	16 (45.71)
5.7	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา	1 (1.85)	53 (98.15)	3 (5.66)	2 (3.77)	8 (15.09)	40 (75.47)
5.8	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	2 (3.70)	52 (96.30)	4 (7.69)	1 (1.92)	3 (5.77)	44 (84.62)
ร้อยละเฉลี่ย				5.25	8.86	21.03	64.86

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใ้บริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 64.86 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 21.03 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.86 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.25

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงาน คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา และตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคมและการจัดการสร้างงานอาชีพ ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ ประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 64.81

โดยตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.68 รองลงมาคือ และตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85.19 และตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 84.62

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.04

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์
ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน
อิงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction)
จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1	โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	0 (0.00)	54 (100.00)	27 (50.00)	11 (20.37)	3 (5.56)	13 (24.07)
6.2	โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล	0 (0.00)	54 (100.00)	37 (68.52)	0 (0.00)	4 (7.41)	13 (24.07)
6.3	โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็น เลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน	4 (7.41)	50 (92.59)	5 (10.00)	8 (16.00)	5 (10.00)	32 (64.00)
6.4	โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนว การศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจ ยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจ ฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)	0 (0.00)	54 (100.00)	5 (9.26)	14 (25.93)	11 (20.37)	24 (44.44)
ร้อยละเฉลี่ย				34.45	15.58	10.84	39.15

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์
ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล
(World – Class Standard Curriculum and Instruction) ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.15
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 10.84 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.58 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ
34.45

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1
โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โรงเรียน
ทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และตัว
บ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New
Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์
(Creative Economy) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3

โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.59

โดยตัวบ่งชี้ที่ 6.3 โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 6.1 โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล และตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.07

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
7.1	โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้	26 (48.15)	28 (51.85)	4 (14.29)	2 (7.14)	8 (28.57)	14 (50.00)
7.2	โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	16 (29.63)	38 (70.37)	1 (2.63)	7 (18.42)	10 (26.32)	20 (52.63)
ร้อยละเฉลี่ย				8.46	12.78	27.45	51.32

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.32 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 27.45 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.78 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.46

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมีการดำเนินการจำนวนมากที่สุดคือตัวบ่งชี้ที่ 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 70.37 ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 51.85

โดยตัวบ่งชี้ที่ 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.63 และตัวบ่งชี้ที่ 7.1 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1	ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	0 (0.00)	54 (100.00)	26 (48.15)	9 (16.67)	5 (9.26)	14 (25.93)
8.2	ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	9 (16.67)	13 (24.07)	8 (14.81)	24 (44.44)
ร้อยละเฉลี่ย				32.41	20.37	12.04	35.19

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.19 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 12.04 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.37 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 32.41

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าทุกโรงเรียนมีการดำเนินการทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 และตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.93

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐานให้เชื่อมโยง ประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก จำแนกตามตัวบ่งชี้และ ระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
9.1	โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน	3 (5.56)	51 (94.44)	9 (17.65)	14 (27.45)	3 (5.88)	25 (49.02)
9.2	โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก	1 (1.85)	53 (98.15)	18 (33.96)	7 (13.21)	4 (7.55)	24 (45.28)
ร้อยละเฉลี่ย				25.81	20.33	6.72	47.15

จากตารางที่ 11 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐานให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 47.15 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 6.72 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.33 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 25.81

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน มีโรงเรียนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 98.15 และตัวบ่งชี้ที่ 9.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก มีโรงเรียนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 94.44

โดยตัวบ่งชี้ที่ 9.1 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.02 และ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 45.28

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์
ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ
และจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.1	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100	1 (1.85)	53 (98.15)	26 (49.06)	5 (9.43)	7 (13.21)	15 (28.30)
10.2	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	5 (9.26)	3 (5.56)	43 (79.63)
10.3	ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการงาน สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75	7 (12.96)	47 (87.04)	15 (31.91)	2 (4.26)	0 (0.00)	30 (63.83)
10.4	ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 15 ต่อปี	41 (75.93)	13 (24.07)	8 (61.54)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (38.46)
10.5	ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	38 (70.37)	16 (29.63)	13 (81.25)	1 (6.25)	0 (0.00)	2 (12.50)
10.6	ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 15 ต่อปี	11 (20.37)	43 (79.63)	22 (51.16)	1 (2.33)	0 (0.00)	20 (46.51)
10.7	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ โรงเรียนและระดับเครือข่าย	20 (37.04)	34 (62.96)	11 (32.35)	0 (0.00)	11 (32.35)	12 (35.29)
10.8	ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและ นิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 (1.85)	53 (98.15)	2 (3.77)	3 (5.66)	14 (26.42)	34 (64.15)
10.9	ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	8 (14.81)	46 (85.19)	3 (6.52)	4 (8.70)	12 (26.09)	27 (58.70)
10.10	ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการ ชั้นเรียน	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	1 (1.85)	13 (24.07)	39 (72.22)
10.11	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า ปีละ 40 ชั่วโมง	0 (0.00)	54 (100.00)	7 (12.96)	6 (11.11)	16 (29.63)	25 (46.30)
ร้อยละเฉลี่ย				30.72	5.35	14.30	49.63

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและ จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.63 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 14.30 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5.35 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 30.72

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 10.11 ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 24.07

โดยตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 79.63 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้น มีโรงเรียนที่ผล การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.22 และตัวบ่งชี้ที่ 10.8 ครูทุกคนได้รับการ สังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีโรงเรียนที่ผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 64.15

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 10.5 ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็น

ยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11.1	ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	2 (3.70)	52 (96.30)	2 (3.85)	7 (13.46)	2 (3.85)	41 (78.85)
11.2	ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การบริหารจัดการ	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	2 (3.70)	2 (3.70)	50 (92.59)
11.3	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100	21 (38.89)	33 (61.11)	6 (18.18)	6 (18.18)	0 (0.00)	21 (63.64)

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้และคำเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11.4	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	0 (0.00)	54 (100.00)	29 (53.70)	19 (35.19)	2 (3.70)	4 (7.41)
11.5	โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	0 (0.00)	54 (100.00)	19 (35.19)	7 (12.96)	1 (1.85)	27 (50.00)
11.6	โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกในระดับดีขึ้นไป	4 (7.41)	50 (92.59)	2 (4.00)	5 (10.00)	39 (78.00)	4 (8.00)
ร้อยละเฉลี่ย				19.15	15.58	15.18	50.08

จากตารางที่ 13 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.08 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 15.18 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.58 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 19.15

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และตัวบ่งชี้ที่ 11.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 คิดเป็นร้อยละ 61.11

โดยตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.59 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 78.85 และตัวบ่งชี้ที่ 11.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 63.64

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 11.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.41

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.1	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้มาตรฐาน	0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	4 (7.41)	14 (25.93)	32 (59.26)
12.2	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	13 (24.07)	9 (16.67)	29 (53.70)
12.3	โรงเรียนส่งเสริม แนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	5 (9.26)	9 (16.67)	6 (11.11)	34 (62.96)
ร้อยละเฉลี่ย				7.41	16.05	17.90	58.64

จากตารางที่ 14 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 58.64 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 17.90 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 16.05 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.41

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการโดยตัวบ่งชี้ที่ 12.3 โรงเรียนส่งเสริม แนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.96 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 12.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 59.26

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 12.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.70

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาควิชาที่ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ จำแนก ตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
13.1	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีภาควิชาที่ร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	20 (37.04)	34 (62.96)	13 (38.24)	3 (8.82)	2 (5.88)	16 (47.06)
13.2	โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	22 (40.74)	32 (59.26)	3 (9.38)	9 (28.13)	3 (9.38)	17 (53.13)
13.3	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ						
	- นักเรียน	13 (24.07)	41 (75.93)	9 (21.95)	16 (39.02)	16 (39.02)	0 (0.00)
	- ครู	17 (31.48)	37 (68.52)	6 (16.22)	1 (2.70)	30 (81.08)	0 (0.00)
ร้อยละเฉลี่ย				21.45	19.67	33.84	25.05

จากตารางที่ 15 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาควิชาที่ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.05 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.84 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 19.67 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 21.45

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนจำนวนมากที่สุดดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.93 รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 68.52 และตัวบ่งชี้ที่ 13.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีภาควิชาที่ร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 62.96 ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุด คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 59.26

โดยตัวบ่งชี้ที่ 13.2 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.13 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 13.1 โรงเรียนทุกโรงมีภาคร่วมพัฒนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 47.06

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 13.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ไม่มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ้มค่า จำแนกตามตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
14.1	โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	0 (0.00)	54 (100.00)	7 (12.96)	13 (24.07)	13 (24.07)	21 (38.89)
14.2	โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า	0 (0.00)	54 (100.00)	14 (25.93)	21 (38.89)	17 (31.48)	2 (3.70)
ร้อยละเฉลี่ย				19.45	31.48	27.78	21.30

จากตารางที่ 16 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 21.30 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 27.78 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 31.48 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 19.45

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ โดยตัวบ่งชี้ที่ 14.1 โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 38.89 และตัวบ่งชี้ที่ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน

ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.70

ตารางที่ 17 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
15.1	โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และ องค์กรต่างๆทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0 (0.00)	54 (100.00)	18 (33.33)	18 (33.33)	6 (11.11)	12 (22.22)
15.2	โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง	0 (0.00)	54 (100.00)	7 (12.96)	5 (9.26)	13 (24.07)	29 (53.70)
15.3	โรงเรียนทุกโรงมีเครือข่ายสนับสนุนจาก สถาบันศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	15 (27.78)	39 (72.22)	1 (2.56)	27 (69.23)	7 (17.95)	4 (10.26)
ร้อยละเฉลี่ย				16.28	37.27	17.71	28.73

จากตารางที่ 17 พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันและองค์กร ต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในระดับดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 28.73 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 17.71 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.27 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.28

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการคือ ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 15.2 โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง โดยตัวบ่งชี้ที่ 15.3 โรงเรียนทุกโรงมีเครือข่ายสนับสนุนจาก สถาบันการศึกษา และองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ มีโรงเรียนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 72.22

โดยตัวบ่งชี้ที่ 15.2 โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 22.22

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 15.3 โรงเรียนทุกโรงมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.26

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน

ตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินการตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การมัธยมศึกษา จำแนกตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน (ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต) และระดับคุณภาพ

การบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านปัจจัย (Input)	20.74	25.12	13.91	40.23
ด้านกระบวนการ (Process)	24.32	13.62	18.41	43.65
ด้านผลผลิต (Output)	20.28	8.19	26.49	45.04

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษามีการดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาเชิงระบบแต่ละด้านดังนี้ ด้านปัจจัย (Input) มีผลการดำเนินงานมีคุณภาพระดับดีมาก ร้อยละ 40.23 ระดับดี ร้อยละ 13.91 ระดับพอใช้ ร้อยละ 25.12 และระดับปรับปรุงร้อยละ 20.74 ด้านกระบวนการ (Process) มีผลการดำเนินงาน มีคุณภาพระดับดีมาก ร้อยละ 43.65 ระดับดี ร้อยละ 18.41 ระดับพอใช้ ร้อยละ 13.62 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 24.32 ด้านผลผลิต (Output) มีผลการดำเนินงานมีคุณภาพระดับดีมาก ร้อยละ 45.04 ระดับดี ร้อยละ 26.49 ระดับพอใช้ ร้อยละ 8.19 และระดับปรับปรุงร้อยละ 20.28

ตารางที่ 19 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านปัจจัย (Input) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.1	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100	1 (1.85)	53 (98.15)	26 (49.06)	5 (9.43)	7 (13.21)	15 (28.30)
11.1	ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	2 (3.70)	52 (96.30)	2 (3.85)	7 (13.46)	2 (3.85)	41 (78.85)
11.2	ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	2 (3.70)	2 (3.70)	50 (92.59)
13.1	โรงเรียนทุกโรงมีภาคร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	20 (37.04)	34 (62.96)	13 (38.24)	3 (8.82)	2 (5.88)	16 (47.06)
14.1	โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	0 (0.00)	54 (100.00)	7 (12.96)	13 (24.07)	13 (24.07)	21 (38.89)
14.2	โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า	0 (0.00)	54 (100.00)	14 (25.93)	21 (38.89)	17 (31.48)	2 (3.70)
15.1	โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0 (0.00)	54 (100.00)	18 (33.33)	18 (33.33)	6 (11.11)	12 (22.22)
15.3	โรงเรียนทุกโรงมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	15 (27.78)	39 (72.22)	1 (2.56)	27 (69.23)	7 (17.95)	4 (10.26)
ร้อยละเฉลี่ย				20.74	25.12	13.91	40.23

จากตารางที่ 19 พบว่าผลการดำเนินของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านปัจจัย (Input) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมากร้อยละ 40.23 ระดับคุณภาพดีร้อยละ 13.91 ระดับคุณภาพพอใช้ร้อยละ 25.12 และระดับคุณภาพปรับปรุงร้อยละ 20.74

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 โรงเรียนทุกโรงมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 62.96

โดยตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากจำนวนมากที่สุด คือตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 92.59 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 78.85 และตัวบ่งชี้ที่ 13.1 โรงเรียนทุกโรงมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 47.06

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.70

ตารางที่ 20 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านกระบวนการ (Process) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1	โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	0 (0.00)	54 (100.00)	27 (50.00)	11 (20.37)	3 (5.56)	13 (24.07)
6.2	โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	0 (0.00)	54 (100.00)	37 (68.52)	0 (0.00)	4 (7.41)	13 (24.07)
6.3	โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน	4 (7.41)	50 (92.59)	5 (10.00)	8 (16.00)	5 (10.00)	32 (64.00)

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.4	โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)	0 (0.00)	54 (100.00)	5 (9.26)	14 (25.93)	11 (20.37)	24 (44.44)
7.1	โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้	26 (48.15)	28 (51.85)	4 (14.29)	2 (7.14)	8 (28.57)	14 (50.00)
7.2	โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	16 (29.63)	38 (70.37)	1 (2.63)	7 (18.42)	10 (26.32)	20 (52.63)
8.1	ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	0 (0.00)	54 (100.00)	26 (48.15)	9 (16.67)	5 (9.26)	14 (25.93)
8.2	ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	9 (16.67)	13 (24.07)	8 (14.81)	24 (44.44)
9.1	โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน	3 (5.56)	51 (94.44)	9 (17.65)	14 (27.45)	3 (5.88)	25 (49.02)
9.2	โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก	1 (1.85)	53 (98.15)	18 (33.96)	7 (13.21)	4 (7.55)	24 (45.28)
10.2	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	5 (9.26)	3 (5.56)	43 (79.63)
10.3	ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ สื่อนวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	7 (12.96)	47 (87.04)	15 (31.91)	2 (4.26)	0 (0.00)	30 (63.83)
10.4	ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี	41 (75.93)	13 (24.07)	8 (61.54)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (38.46)

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.5	ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	38 (70.37)	16 (29.63)	13 (81.25)	1 (6.25)	0 (0.00)	2 (12.50)
10.6	ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี	11 (20.37)	43 (79.63)	22 (51.16)	1 (2.33)	0 (0.00)	20 (46.51)
10.7	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย	20 (37.04)	34 (62.96)	11 (32.35)	0 (0.00)	11 (32.35)	12 (35.29)
10.8	ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 (1.85)	53 (98.15)	2 (3.77)	3 (5.66)	14 (26.42)	34 (64.15)
10.9	ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	8 (14.81)	46 (85.19)	3 (6.52)	4 (8.70)	12 (26.09)	27 (58.70)
10.10	ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	1 (1.85)	13 (24.07)	39 (72.22)
10.11	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง	0 (0.00)	54 (100.00)	7 (12.96)	6 (11.11)	16 (29.63)	25 (46.30)
11.3	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100	21 (38.89)	33 (61.11)	6 (18.18)	6 (18.18)	0 (0.00)	21 (63.64)
11.4	โรงเรียนทุกโรงมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	0 (0.00)	54 (100.00)	29 (53.70)	19 (35.19)	2 (3.70)	4 (7.41)
11.5	โรงเรียนทุกโรงนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	0 (0.00)	54 (100.00)	19 (35.19)	7 (12.96)	1 (1.85)	27 (50.00)
11.6	โรงเรียนทุกโรงผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกระดับดีขึ้น	4 (7.41)	50 (92.59)	2 (4.00)	5 (10.00)	39 (78.00)	4 (8.00)
12.1	โรงเรียนทุกโรงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน	0 (0.00)	54 (100.00)	4 (7.41)	4 (7.41)	14 (25.93)	32 (59.26)

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.2	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน แนวโน้ม ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0 (0.00)	54 (100.00)	3 (5.56)	13 (24.07)	9 (16.67)	29 (53.70)
12.3	โรงเรียนส่งเสริม แนวโน้ม ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	5 (9.26)	9 (16.67)	6 (11.11)	34 (62.96)
13.2	โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	22 (40.74)	32 (59.26)	3 (9.38)	9 (28.13)	3 (9.38)	17 (53.13)
13.3	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ						
	- นักเรียน	13 (24.07)	41 (75.93)	9 (21.95)	16 (39.02)	16 (39.02)	0 (0.00)
	- ครู	17 (31.48)	37 (68.52)	6 (16.22)	1 (2.70)	30 (81.08)	0 (0.00)
15.2	โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง	0 (0.00)	54 (100.00)	7 (12.96)	5 (9.26)	13 (24.07)	29 (53.70)
ร้อยละเฉลี่ย				24.32	13.62	18.41	43.65

จากตารางที่ 20 พบว่าผลการดำเนินของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 43.65 ระดับคุณภาพดีร้อยละ 18.41 ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 13.62 และระดับคุณภาพปรับปรุง ร้อยละ 24.32

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนดำเนินการ มีจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลใน
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคม
เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และ
เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการ
เรียนรู้กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.11 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 โรงเรียนทุกโรงมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม
เผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 โรงเรียนทุกโรงนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการ
บริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 โรงเรียนทุกโรงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 โรงเรียนทุกโรงมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม
สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการ
พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการ
เรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
การเมืองการปกครอง

ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ครูมีผลงานด้านการ
จัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 24.07

โดยตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากจำนวนมากที่สุด คือตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 คิดเป็น
ร้อยละ 79.63 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 72.22 และตัวบ่งชี้ที่ 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 64.15

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 13.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ไม่มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงาน
อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 21 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์
ด้านผลิต (Output) จำแนกตามตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50			(25.33)	(43.43)	(26.67)	(4.57)
1.2	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)	51 (94.44)	3 (5.56)	1 (33.33)	0 (0.00)	1 (33.33)	1 (33.33)
1.3	ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล	19 (35.19)	35 (64.81)	4 (11.43)	2 (5.71)	12 (34.29)	17 (48.57)
1.4	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปีจากฐานเดิมของโรงเรียน	1 (1.85)	53 (98.15)	17 (32.08)	0 (0.00)	1 (1.89)	35 (66.04)
1.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	1 (1.85)	16 (29.63)	36 (66.67)
1.6	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	2 (3.70)	24 (44.44)	27 (50.00)
1.7	ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี	30 (55.56)	24 (44.44)	11 (45.83)	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (54.17)
2.1	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับดี	0 (0.00)	54 (100.00)	16 (29.63)	19 (35.19)	9 (16.67)	10 (18.52)
2.2	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี	1 (1.85)	53 (98.15)	27 (50.94)	2 (3.77)	2 (3.77)	22 (41.51)
2.3	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง	39 (72.22)	15 (27.78)	0 (0.00)	1 (6.67)	0 (0.00)	14 (93.33)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.4	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี	18 (33.33)	36 (66.67)	27 (75.00)	0 (0.00)	1 (2.78)	8 (22.22)
2.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง	46 (85.19)	8 (14.81)	1 (12.50)	0 (0.00)	2 (25.00)	5 (62.50)
2.6	ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	5 (9.26)	49 (90.74)	4 (8.16)	3 (6.12)	15 (30.61)	27 (55.10)
3.1	ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิดตัดสินใจ แก้ปัญหา	0 (0.00)	54 (100.00)	15 (27.78)	4 (7.41)	27 (50.00)	8 (14.81)
3.2	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (ทฤษฎีความรู้, โลกศึกษา, ความเรียงขั้นสูง, กิจกรรมสร้างสรรค์) ในระดับดีขึ้น	39 (72.22)	15 (27.78)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (53.33)	7 (46.67)
3.3	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล	1 (1.85)	53 (98.15)	1 (1.89)	6 (11.32)	10 (18.87)	36 (67.92)
4.1	ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์	0 (0.00)	54 (100.00)	2 (3.70)	5 (9.26)	25 (46.30)	22 (40.74)
4.2	ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหาสังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ	0 (0.00)	54 (100.00)	2 (3.70)	7 (12.96)	32 (59.26)	13 (24.07)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.3	ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปีจากฐานเดิมของโรงเรียน	39 (72.22)	15 (27.78)	7 (46.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (53.33)
4.4	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี	43 (79.63)	11 (20.37)	7 (63.64)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (36.36)
4.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเอง และสังคม	0 (0.00)	54 (100.00)	5 (9.26)	7 (12.96)	5 (9.26)	37 (68.52)
5.1	ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	0 (0.00)	54 (100.00)	0 (0.00)	3 (5.56)	31 (57.41)	20 (37.04)
5.2	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	2 (3.70)	5 (9.26)	46 (85.19)
5.3	ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	0 (0.00)	54 (100.00)	1 (1.85)	5 (9.26)	24 (44.44)	24 (44.44)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ตัวบ่งชี้และคำเป้าหมาย	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.4	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต	1 (1.85)	53 (98.15)	0 (0.00)	2 (3.77)	4 (7.55)	47 (88.68)
5.5	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ	2 (3.70)	52 (96.30)	10 (19.23)	3 (5.77)	9 (17.31)	30 (57.69)
5.6	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	19 (35.19)	35 (64.81)	2 (5.71)	13 (37.14)	4 (11.43)	16 (45.71)
5.7	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา	1 (1.85)	53 (98.15)	3 (5.66)	2 (3.77)	8 (15.09)	40 (75.47)
5.8	ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	2 (3.70)	52 (96.30)	4 (7.69)	1 (1.92)	3 (5.77)	44 (84.62)
ร้อยละเฉลี่ย				20.28	8.19	26.49	45.04

จากตารางที่ 21 พบว่าผลการดำเนินของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านผลผลิต (Output) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 45.04 ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 26.49 ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 8.19 และระดับคุณภาพปรับปรุง ร้อยละ 20.28

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนดำเนินการ มีจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ

ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการจำนวนน้อยที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) คิดเป็นร้อยละ 5.56

โดยตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากจำนวนมากที่สุด คือตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาพการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 88.68 และตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 85.19

ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.57

ส่วนที่ 4

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นการการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) แยกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ซึ่งการรายงานการติดตาม และประเมินผลในครั้งนี้มุ่งเน้นเพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งมีข้อสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
2. เพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output)

ขอบเขตการดำเนินงาน

การรายงานผลในครั้งนี้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาสาระ ดังนี้

1. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) 4 ด้าน ได้แก่ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านระบบการเรียนรู้ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้โดยใช้กระบวนการติดตามและประเมินผลตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ3 ด้าน คือ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output)
2. กลุ่มเป้าหมาย เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 54 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 29 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล เป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ คือ ผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ และผลการดำเนินการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน ได้แก่ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output) โดยวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้ของประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน แล้วจำแนกระดับคุณภาพผลการดำเนินงานเฉพาะโรงเรียนที่มีการดำเนินการ เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับดีมาก	หมายถึง มีผลการดำเนินงานได้ตามค่าเป้าหมาย
ระดับดี	หมายถึง มีผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 75.00 – 99.99 ของค่าเป้าหมาย
ระดับพอใช้	หมายถึง มีผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 50.00 – 74.99 ของค่าเป้าหมาย
ระดับปรับปรุง	หมายถึง มีผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย

จากนั้นทำการหาค่าความถี่ตามระดับคุณภาพ และวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละ เทียบกับจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน เป็นดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 5 เป้าหมาย 29 ตัวบ่งชี้

1) เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล มี 7 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ โดยมี 3 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

2) เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ มี 6 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี โดยมี 3 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่าน การทดสอบความรู้และทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง และตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

3) เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ มี 3 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมี 1 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิด ในระดับสูง มีเหตุผล

4) เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และ เห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) มี 5 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความ สื่อสารและสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถแสวงหา สังเคราะห์ และประเมินโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ และตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและ ประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเอง และสังคม โดยมี 2 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวที ระดับชาติหรือนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบ อาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

5) เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียน ใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิต สาธารณะ และจิตใบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคม โลก มี 8 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้เรียน ทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมือง ในวิถีประชาธิปไตย ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถ

วิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา และตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ โดยมี 5 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา และตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

1.2 ด้านระบบการเรียนรู้ ผลการติดตาม และประเมินผล 5 เป้าหมาย 21 ตัวบ่งชี้

1) เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction) มี 4 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง กับหลักสูตรมาตรฐานสากล ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และตัวบ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนว การศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) โดยมี 1 ตัวบ่งชี้ ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนอง ความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน

2) เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้ มี 2 ตัวบ่งชี้ พบว่าไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนดำเนินการครบทุกโรงเรียน ทั้งนี้ มี 1 ตัวบ่งชี้ ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมตอนปลาย

3) เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ มี 2 ตัวบ่งชี้ พบว่า ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ ทั้งไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย

4) เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงพื้นฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก มี 2 ตัวบ่งชี้ พบว่า ไม่มีตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมีการดำเนินการครบทุกโรงเรียน และไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย

5) เป้าหมายที่ 10 ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่ มี 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และตัวบ่งชี้ที่ 10.11 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง โดยมี 5 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ตัวบ่งชี้ที่ 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตัวบ่งชี้ที่ 10.9 ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน

1.3 ด้านระบบการบริหารจัดการ ผลการติดตาม และประเมินผล 3 เป้าหมาย 14 ตัวบ่งชี้ ดำเนินการติดตามจำนวน 12 ตัวบ่งชี้ โดยไม่ได้ทำการติดตามผลตัวบ่งชี้ที่ 11.7 และตัวบ่งชี้ที่ 11.8

1) เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล มี 6 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 โรงเรียนทุกโรงมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และตัวบ่งชี้ที่ 11.5 โรงเรียนทุกโรงนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน โดยมีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 และตัวบ่งชี้ที่ 11.5 โรงเรียนทุกโรงนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

2) เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ มี 3 ตัวบ่งชี้ พบว่า ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ และมีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย

3) เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ พบว่า ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมีการดำเนินการทุกโรงเรียน และทุกตัวบ่งชี้ไม่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย

1.4 ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ผลการติดตาม และประเมินผล 2 เป้าหมาย 5 ตัวบ่งชี้

1) เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ่มค่า มี 2 ตัวบ่งชี้ พบว่า ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียน มีการดำเนินการ แต่ไม่มีตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย

2) เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มี 3 ตัวบ่งชี้ พบว่ามี 2 ตัวบ่งชี้ ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง โดยมี 1 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง

2. ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output) เป็นดังนี้

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีผลการดำเนินการบรรลุตามค่าเป้าหมายทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ ด้านปัจจัย (Input) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายร้อยละ 40.23 ด้านกระบวนการ (Process) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายร้อยละ 43.65 และด้านผลผลิต (Output) มีโรงเรียนที่ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายร้อยละ 45.04 โดยมีรายละเอียดรายด้านดังนี้

ด้านปัจจัย (Input) มีจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ่มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยมี 2 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการ (Process) มีจำนวน 30 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ที่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.11 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 โรงเรียนทุกโรงมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 โรงเรียนทุกโรงนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 โรงเรียนทุกโรงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 โรงเรียนทุกโรงมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง

โดยมี 13 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคม เศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ สื่อนวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.9 ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา นานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 โรงเรียนทุกโรงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 โรงเรียนทุกโรงมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 โรงเรียนทุกโรงใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการ เรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง

ด้านผลผลิต (Output) มีจำนวน 29 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ที่ทุกโรงเรียนมี การดำเนินการ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดง ถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ

โดยมี 14 ตัวบ่งชี้ที่มีโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปีจากฐานเดิมของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ ประจักษ์ ในระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษา สัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปีจากฐานเดิมของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์ สาธารณะด้วยจิตอาสา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิก ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

อภิปรายผล

การติดตามและประเมินผลการจัดการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2556 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่ประกอบด้วย 29 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 10 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมี การดำเนินการ และมี 14 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย

1.2 ด้านระบบการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย 21 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 8 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมี การดำเนินการ และมี 7 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย

1.3 ด้านระบบการบริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 6 ตัวบ่งชี้ทุก โรงเรียนมีการดำเนินการ และมี 7 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุค่า เป้าหมาย

1.4 ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 4 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียน มีการดำเนินการ และมี 1 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุอย่างน้อย 7 ประการ ต่อไปนี้

ประการที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี โครงสร้างเวลาเรียนที่อาจไม่เอื้อต่อการส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จะสามารถแข่งขันได้ อย่างหลากหลายทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เช่น โครงสร้างเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ซึ่ง ประกอบด้วยหลายวิและเป็นวิชาที่กะมีเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง (3 ปีรวม 120 ชั่วโมง) จึงไม่สามารถค้นพบความถนัดและความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งการ ส่งเสริมพัฒนาที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ประการที่ 2 การขาดครูซึ่งมีทั้งขาดจำนวน ขาดครูที่ตรงวุฒิ และขาดครูที่ตรง สาขาวิชา ทำให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และรวมถึงขนาดใหญ่ที่ค่อนข้างมาทาง ขนาดกลาง หลายโรงเรียนที่ครูส่งคมศึกษาสอนวิชาคณิตศาสตร์ ครูพลศึกษาสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูภาษาไทยสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูเคมีสอนวิชาฟิสิกส์ ครูศิลปะสอนวิชานาฏศิลป์ ครูคหกรรม

สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ครูดนตรีสอนวิชาพลศึกษา เป็นต้น ซึ่งข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2556 พบว่าโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ขาดครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. จำนวน 861 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 21.63

ประการที่ 3 การประเมินวิทยฐานะครูยังไม่สอดคล้องกับคุณภาพที่แท้จริงของครู ซึ่งจะเห็นได้จากคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งที่ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเพิ่มมากขึ้น

ประการที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ ยังไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะ และพัฒนาตนเอง ด้วยการทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามสมรรถนะที่บกพร่อง ทั้งๆที่สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้ทำคู่มือการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งได้มีการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการในเรื่องนี้แล้วก็ตาม ส่งผลให้บุคลากรดังกล่าวอาจมีความสามารถไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ประการที่ 5 การออกจากห้องเรียนของครูและนักเรียนที่ไม่คุ้มค่า อันเนื่องมาจากต้องเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งบางครั้งก็เป็นเรื่องเดียวกันแต่ทำคนละครั้ง ทำให้เวลาในการจัดการเรียนการสอนลดลง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางที่ค่อนข้างมาทางเล็ก

ประการที่ 6 ความไม่เข้มแข็งทางด้านวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากคุณภาพของการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งขาดศึกษานิเทศก์เฉพาะวิชา/งาน ยังไม่มีแนวปฏิบัติเพื่อการได้มาของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รวมทั้งการไม่มีสำนักนิเทศการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนางานประเทศอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีศึกษานิเทศก์ไม่ครบตามโครงสร้างตามกรอบอัตรากำลังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ (15 คน)

ประการที่ 7 การประชุมคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายความสำเร็จซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง ทำให้โรงเรียนที่มีงบประมาณน้อย ยากที่จะทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย

2. การดำเนินการตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ

2.1 ด้านปัจจัย (Input) ที่ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 4 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ และมี 2 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย

2.2 ด้านกระบวนการ (Process) ที่ประกอบด้วย 30 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 14 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ และมี 13 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย

2.3 ด้านผลผลิต (Output) ที่ประกอบด้วย 29 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 10 ตัวบ่งชี้ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการ และมี 14 ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความพร้อมที่แตกต่างกันระหว่างสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่พิเศษ จึงทำให้เกิดความแตกต่างกันอย่างมากโดยเฉพาะด้านงบประมาณ ที่มาจากเงินอุดหนุนรายหัวที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามจำนวนนักเรียน ซึ่งงบประมาณเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต อีกทั้งบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางจะมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทั้งด้านครูและด้านผู้บริหาร เนื่องจากบุคลากรดังกล่าวต้องการกลับภูมิลำเนาหรือขอย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่หรือมีความพร้อมกว่า

ข้อเสนอแนะ

เอกสาร “รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” เล่มนี้ได้นำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาใหม่ตามเป้าประสงค์สำคัญผู้เรียนเป็นคนไทยยุคใหม่ มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความเป็นพลโลก (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 621/2554) และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมัธยมศึกษาใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายทุกประการ คณะติดตามและประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานรับผิดชอบดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรดำเนินการตามผลการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ (Thailand Development Research Institute :TDRI) ว่าด้วย แผนการพัฒนาการศึกษาครบวงจรและแนวทางข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) และแผนการพัฒนาการศึกษาครบวงจร 5 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านหลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เป็นเป้าหมายหลัก และปรับเนื้อหา สมรรถนะทักษะและคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของนักเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว โดยปฏิรูปหลักสูตรให้มีลักษณะกระชับ บูรณาการ การคิดวิเคราะห์และบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันได้ นอกจากนี้หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นโดยให้แต่ละโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของตนได้ควรมีการลดจำนวนชั่วโมงการเรียนในห้องเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงานและการแก้ปัญหา รวมถึงมีการใช้เทคโนโลยีนำเสนอเนื้อหาอย่างทันสมัย มีปฏิสัมพันธ์

มีส่วนร่วม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (constructivism) และการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย (connectivism)

1.2 การปฏิรูประบบการวัดและประเมินผลการเรียน จัดให้มีการปฏิรูปการทดสอบมาตรฐานในระดับประเทศ โดยปรับจากระบบ O-NET และอื่นๆ ในปัจจุบัน มาเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและทักษะ (literacy-based test) ซึ่งสามารถประยุกต์เนื้อหาเข้ากับโจทย์จริงในชีวิตประจำวันได้ และนำผลการทดสอบมาตรฐานระดับประเทศแบบใหม่ไปสร้างความรับผิดชอบในระบบการศึกษา เช่น การประเมินผลงานของครู การประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและเข้าช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีปัญหา การประเมินผลและให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 การปฏิรูประบบพัฒนาคุณภาพครู ปรับบทบาทจากผู้จัดทำมาเป็นผู้กำกับดูแลคุณภาพและการจัดการความรู้ โดยให้โรงเรียนเป็นหน่วยพัฒนาหลัก ได้รับการจัดสรรงบประมาณและมีอำนาจในการตัดสินใจเลือกหลักสูตรและผู้เข้ารับการอบรมเองให้ความสำคัญกับการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง การพัฒนาครูใหม่ และการสนับสนุนให้เกิดระบบชุมชนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน (Professional Learning Community) สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

1.4 การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ใช้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นหน่วยหลักในการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ส่วนระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกของส่วนกลางควรเป็นเพียงหน่วยเสริม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ควรปรับบทบาทเป็นหน่วยสนับสนุนด้านความรู้ให้แก่โรงเรียน กำหนดกฎกติกาขั้นต่ำเท่าที่จำเป็นเพื่อกำกับคุณภาพของการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน และมีบทบาทในการประเมินตามระดับปัญหา (risk-based inspection) เพื่อแยกโรงเรียนที่มีปัญหามาให้ความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาคุณภาพโดยคัดแยกจากคะแนนการทดสอบมาตรฐานระดับประเทศแบบใหม่ของนักเรียน รวมถึงมีบทบาทในการประเมินเฉพาะเรื่อง (thematic inspection) โดยเลือกบางเป้าหมาย เช่น การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน หรือสุ่มประเมินในระดับพื้นที่หรือประเทศ

1.5 การปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา สร้างความรับผิดชอบและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ โดยมีการกำหนดเป้าหมายคะแนนการทดสอบมาตรฐานขั้นต่ำของนักเรียนที่ต้องการ และจัดสรรเงินอุดหนุนจำนวนมากกว่าให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่ด้อยโอกาส เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากร ในระยะยาวควรปรับเปลี่ยนงบประมาณด้านการศึกษาไปสู่ระบบการเงินด้านอุปสงค์มากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการสร้างความรับผิดชอบทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ควรมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1. กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) ตามแนวทางการจัดการศึกษามาตรฐานสากล (World – Class Education) โดยพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นวิชาการบูรณาการทักษะการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการดำเนินการตามความเชื่อ (belief) วิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) และเป้าหมาย (goals) ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ บนพื้นฐาน

การจัดการศึกษาตามทิศทางการแสวงหาโลกาภิวัตน์และศตวรรษที่ 21 ตามหลักการและแนวทางของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2 กำหนดเส้นทางการพัฒนา (Roadmap) สำหรับให้สถานศึกษาได้ดำเนินการ ในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

2.3 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทุกระดับ เพื่อปรับกระบวนการทัศน์ สร้างความ ตระหนัก ความรู้ความเข้าใจและการดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จในเรื่องการจัดการมัธยมศึกษายุคใหม่

2.4 สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการนิเทศ โดยสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

ปัจจุบัน ทุกประเทศมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีพอย่างชาญฉลาดในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น คณะติดตามและประเมินผล มีข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ดังนี้

3.1 สถานศึกษาสร้างความเชื่อ (Belief) ว่า ภารกิจหลักของสถานศึกษาคือ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญแก่ภารกิจหลักเหนือสิ่งอื่นใดและบนพื้นฐานแห่งความแตกต่างแห่งบุคคล ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเองได้จนบรรลุเป้าหมาย

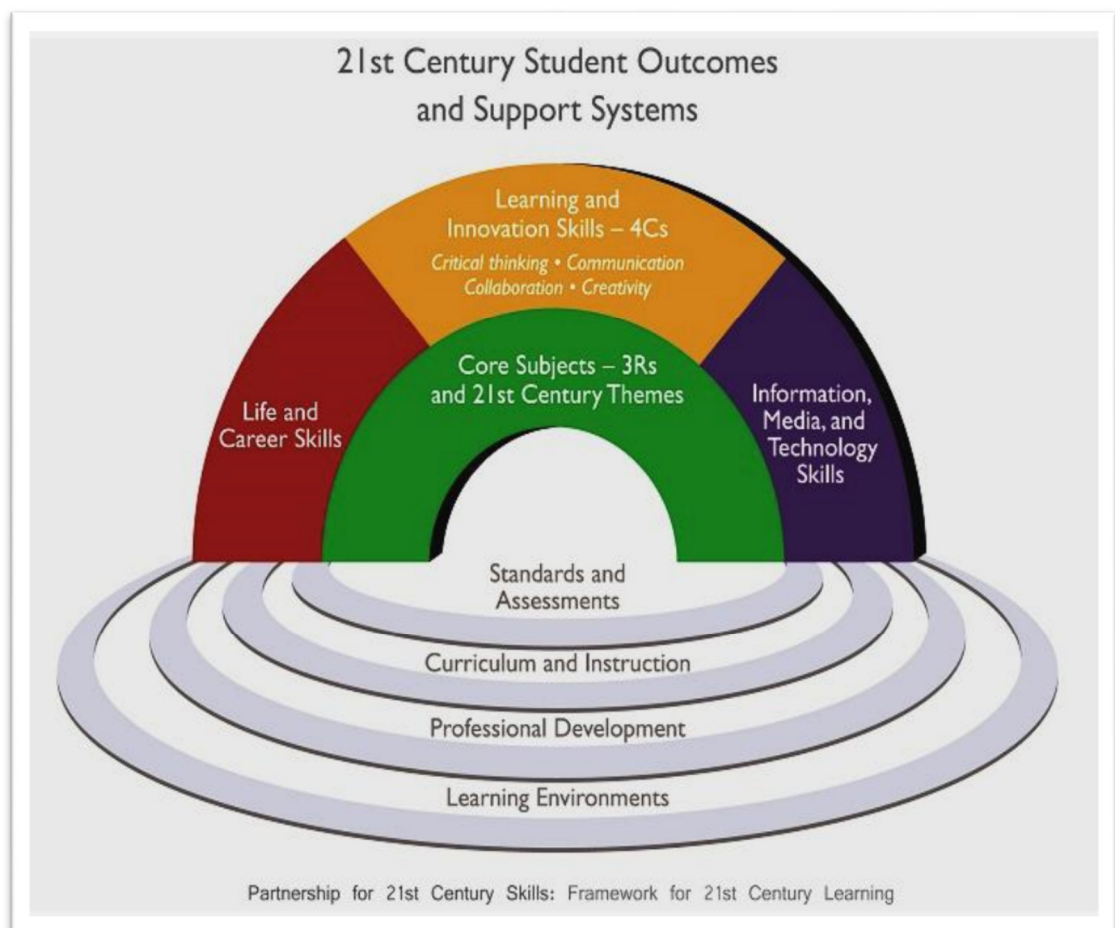
3.2 สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ (Vision) โดยให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับความเชื่อ (Belief) เช่น โรงเรียน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะระดับมาตรฐานสากลเป็นต้น รวมทั้งความตระหนักรู้ (Awareness) ในพันธกิจ (mission) ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ทักษะ และพฤติกรรม (เก่ง ดี มีสุข) ให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ปรากฏเป็นความสำเร็จปรากฏในระดับท้องถิ่น (local) ระดับชาติ (national) และระดับมาตรฐานสากล (world – class standards)

3.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของ โลกาภิวัตน์ และศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการวิเคราะห์เทียบเคียงสาระวิชาหลัก (Core Subjects) ของหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ร้อยรัด ถักทอ สอดสานและบูรณาการ (weaving) เนื้อหาสาระของสาระการเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกันเป็นหัวข้อเรื่อง (Interdisciplinary themes) เน้นความรู้ด้านโลกศึกษา (Global Awareness) การเงิน (Finance) หน้าที่พลเมือง (Civic Literacy) เศรษฐศาสตร์ (Economy) ธุรกิจและการประกอบการ (Business & Entrepreneurship) เกี่ยวกับท้องถิ่นชุมชนเข้ากับภาคประเทศและโลก

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้าง ทักษะของผู้เรียนโดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) เป็นฐานในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการค้นคว้า (research - Driven) เน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) รวมทั้งสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร (Communication and Collaboration) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Information, Media and Technology skills) ความสามารถในการคิด (Critical Thinking) ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem Solving) และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Life and Career Skills) ดังภาพ



กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework)

3.6 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แฟ้มงาน โครงการ การสอบ วัดความรู้ การแก้ไขปัญหาชีวิตจริง ในทางที่ช่วยพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน โดยการประเมินผลการเรียนในระดับโรงเรียนควรเป็นการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และวิเคราะห์ผู้เรียน ในลักษณะการประเมินผลระหว่างทางตลอดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรืองและอชิป จิตตฤกษ์ (แปล). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ Open Worlds. 2554

สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ. **ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างความ**

รับผิดชอบ (Accountability). (Online) [http://tdri.or.th/wp-](http://tdri.or.th/wp-content/uploads/2013/03/public_semiar_reform-proposal.pdf)

[content/uploads/2013/03/public_semiar_reform-proposal.pdf](http://tdri.or.th/wp-content/uploads/2013/03/public_semiar_reform-proposal.pdf) เข้าถึงเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2557.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การ**

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ อย่างไร. (Online)

<http://www.qlf.or.th/Home/Contents/417> เข้าถึงเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2557

Partnership for 21st Century Skills. **Framework for 21st Century Learning.** (Online)

Available from <http://www.p21.org/our-work/p21-framework> (September 9 , 2014)

----- . **Framework Definitions.**(online) Available from

http://www.p21.org/storage/documents/P21_Framework_Definitions.pdf
(September 9 , 2014)

ภาคผนวก ก

จำนวน และค่าร้อยละ ด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก
จากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ 22 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ข้อ	ตัวบ่งชี้	จำนวนโรงเรียน		ระดับคุณภาพ			
		ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินการ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย (91)	1 (1.85)	53 (98.15)	0 (0.00)	2 (3.77)	46 (86.79)	5 (9.43)
1.2	วิชาคณิตศาสตร์ (94)	1 (1.85)	53 (98.15)	40 (75.47)	12 (22.64)	1 (1.89)	0 (0.00)
1.3	วิชาวิทยาศาสตร์ (95)	1 (1.85)	53 (98.15)	0 (0.00)	41 (77.36)	10 (18.87)	2 (3.77)
1.4	วิชาสังคมศึกษาฯ (92)	1 (1.85)	53 (98.15)	0 (0.00)	13 (24.53)	38 (71.70)	2 (3.77)
1.5	วิชาภาษาอังกฤษ (93)	1 (1.85)	53 (98.15)	1 (1.89)	47 (88.68)	5 (9.43)	0 (0.00)
1.6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย (01)	2 (3.70)	52 (96.30)	0 (0.00)	3 (5.77)	34 (65.38)	15 (28.85)
1.7	วิชาคณิตศาสตร์ (04)	2 (3.70)	52 (96.30)	49 (94.23)	3 (5.77)	0 (0.00)	0 (0.00)
1.8	วิชาวิทยาศาสตร์ (05)	2 (3.70)	52 (96.30)	2 (3.85)	49 (94.23)	1 (1.92)	0 (0.00)
1.9	วิชาสังคมศึกษาฯ (02)	2 (3.70)	52 (96.30)	1 (1.92)	47 (90.38)	4 (7.69)	0 (0.00)
1.10	วิชาภาษาอังกฤษ (03)	2 (3.70)	52 (96.30)	40 (76.92)	11 (21.15)	1 (1.92)	0 (0.00)
ร้อยละเฉลี่ย				25.33	43.43	26.67	4.57

หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่ไม่ได้ดำเนินการคือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธาธิบดี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่ไม่ได้ดำเนินการคือ โรงเรียนสาขาสุทธิราอุบลัมภ์ และ
โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ เนื่องจากไม่ได้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้น

ภาคผนวก ข

ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554
เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561)
และ เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ 621 / 2554

เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) การนำประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษามัศึกษามีคุณภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา ยุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ การมัธยมศึกษาสร้างคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้เป็นคนดีของสังคมโลก

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนไทยยุคใหม่ มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความเป็น พลโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ พลิกกระบวนจัดการมัธยมศึกษา และระบบการเรียนรู้ใหม่ สู่ คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มี คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการ อ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)

1.3 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระ การเรียนรู้สากล

1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน

1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองรักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี

2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง

2.4 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี

2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง

2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา

3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้ สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (ทฤษฎีความรู้ , โลกศึกษา , ความเรียงขั้นสูง , กิจกรรมสร้างสรรค์) ในระดับดีขึ้นไป

3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล

4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์

4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ

4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน

4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

5. ผู้เรียน ใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย

5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถ วิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา

5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเองการบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ

5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต

5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ

5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา

5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ด้านระบบการเรียนรู้

6. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction)
7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
9. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
10. ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่

ด้านระบบการบริหารจัดการ

11. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล
12. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ
13. โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

14. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั่วถึงและคุ้มค่า
15. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการ มัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการกำหนดเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2554



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
 - 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)
 - 1.3 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล
 - 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
 - 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้
 - 1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
 - 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยอยู่ระดับดี
 - 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
 - 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง
 - 2.4 ผู้เรียน มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
 - 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง
 - 2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ
- ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา
- 3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตร มาตรฐานสากล (ทฤษฎีความรู้ , โลกศึกษา , ความเรียงชั้นสูง , กิจกรรมสร้างสรรค์) ใน ระดับดีขึ้นไป
- 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล
4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงาน อาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)
- ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการ ตีความ สื่อสาร สร้างสรรค์
- 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ
- 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวทีระดับชาติ หรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน
- 4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและ อาชีพโดยมีการนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
- 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจ ประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

5. ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย
 - 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา
 - 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ
 - 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต
 - 5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ
 - 5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย
 - 5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา
 - 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ด้านระบบการเรียนรู้

6. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction)

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 6.1 โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
- 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 6.3 โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน
- 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 7.1 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้
- 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 8.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)
- 8.2 ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อย่างต่อเนื่อง
9. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 9.1 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน
- 9.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและ สภาวการณ์โลก
10. ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
- 10.1 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100
- 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
- 10.3 ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
- 10.4 ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี
- 10.5 ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65
- 10.6 ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี
- 10.7 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและ ระดับเครือข่าย
- 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการณ์สอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- 10.9 ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน
- 10.11 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง

ด้านระบบการบริหารจัดการ

11. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 11.1 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- 11.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100
- 11.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 11.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน
- 11.6 โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกยกระดับดีขึ้น
- 11.7 โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
- 11.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผ่านการประเมินรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25

12. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน เน้นแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาคนเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 12.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน
- 12.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน เน้นแนว ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 12.3 โรงเรียนส่งเสริม เน้นแนว ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

13. โรงเรียนมีภาควิชาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมาย

- 13.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีภาควิชาหรือพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- 13.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
- 13.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

14. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมาย

- 14.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้
- 14.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า

15. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมาย

- 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 15.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง
- 15.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ภาคผนวก ค

แบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556
และเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

แบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโรงเรียน.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
- จำนวนผู้บริหาร ครู และผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
จำนวนผู้บริหาร		
จำนวนครู		
จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		

ตอนที่ 2 กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษาจำนวน 48 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านปัจจัย (Input)		
1	ครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้	 คน
2	ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้	 คน
3	ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้	 คน
4	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร เป็นภาคร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับเดียวกัน (ระดับมัธยมศึกษา) - ระดับท้องถิ่น - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ - ระหว่างประเทศ	 แห่ง แห่ง แห่ง แห่ง
5	สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนที่หลากหลาย ร่วมเป็นเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) - สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ - องค์กร/หน่วยงาน ภาครัฐ ในประเทศ - องค์กร/หน่วยงาน ภาคเอกชน ในประเทศ - สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ - องค์กร/หน่วยงาน ภาครัฐ ต่างประเทศ - องค์กร/หน่วยงาน ภาคเอกชน ต่างประเทศ	 แห่ง แห่ง แห่ง แห่ง แห่ง แห่ง
6	งบประมาณที่โรงเรียน ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. (เฉพาะงบอุดหนุนรายหัว) งบประมาณที่โรงเรียนจัดสรรให้งานวิชาการของโรงเรียน (จากงบอุดหนุนรายหัว)	 บาท บาท
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)		
7	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้	 คน
8	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย	 คน คน

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
9	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	 คน
10	ครูที่นำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง	 คน
11	ครูที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน	 คน
12	ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง	 คน
13	ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	 คน
14	กิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	 ครั้ง
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนรู้กับสถานศึกษาอื่น - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ - จัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ภายในประเทศ - จัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ	 คน คน คน คน
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)		
16	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรักการอ่าน และเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	คน
17	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	คน
18	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	คน
19	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	คน
20	ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงการคิดตัดสินใจแก้ปัญหา	คน
21	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูงมีเหตุผล	คน
22	ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความสื่อสารและสร้างสรรค์	คน
23	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ	คน

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการ ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)	
22	ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) เพื่อ การตีความสื่อสารและสร้างสรรค์	คน
24	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	คน
25	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	คน
26	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ มีความตระหนัก รอบรู้สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ ทางระบบนิเวศธรรมชาติประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษาวัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่ เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา	คน
27	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะเพื่อการ ดำรงชีวิตในด้านการจัดการตนเองการบริโภคการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	คน
28	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะมีความตระหนักรู้ในภาพการณ์ ของโลกความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต	คน
29	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ	คน
30	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา	คน
31	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคม อาเซียนและประชาคมโลก	คน

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)		
32	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกครบสาม ☐ ยังไม่ได้รับการประเมิน / รับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล ☐ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม โดยมีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้	คะแนน
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)		
33	คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ PISA ในปี ค.ศ.2012 ☐ ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ ☐ เข้าร่วมการทดสอบ โดยมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบดังนี้ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - การอ่าน	
34	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล ☐ ไม่มีการจัดสาระการเรียนรู้สากล ☐ มีจัดสาระการเรียนรู้สากล โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถ	คน คน
35	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง ☐ ไม่มีการทดสอบ ☐ มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ	คน คน

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการ ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)	
36	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2555 ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนคน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปคน	
	ปีการศึกษา 2556 ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนคน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปคน	
37	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถในการควบคุมจัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆเพื่อประโยชน์สาธารณะการปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนคน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคน	

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน	
		ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)		
44	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	 คน	 คน
45	ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลรวมทุกด้านทุกรางวัล - รางวัลระดับชาติ - รางวัลระดับนานาชาติ	 คน	 คน
		 คน	 คน
46	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป(เฉพาะรายวิชาพื้นฐานของภาคเรียนที่ 2)	 คน	 คน
47	ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	 คน	 คน
		 คน	 คน
48	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมี การนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	 คน	 คน
		 คน	 คน

ตอนที่ 3 เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม มีจำนวน 5 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น

ข้อ	ประเด็นการติดตาม
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)
49	โรงเรียนจัดให้มีสาระเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนอย่างไร ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
50	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)
	ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ ไม่มีการจัด ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีมากกว่า 1 รายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
51	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในลักษณะใด ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดเป็นกิจกรรม/กลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม ☐ จัดบางห้องเรียน ในบางชั้นปี ☐ จัดทุกห้องเรียน ในบางชั้นปี / จัดบางห้องเรียน ในทุกชั้นปี ☐ จัดทุกห้องเรียน ในทุกชั้นปี
52	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียนในลักษณะใด ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
53	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสถานการณ์โลก ในลักษณะใด ☐ ไม่มีการจัด ☐ จัดอย่างหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดอย่างหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดอย่างหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดอย่างหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 4 เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็น
การติดตาม มีจำนวน 18 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านปัจจัย (Input)
54	ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ให้ผู้ใช้ได้รับความสะดวกในการศึกษา ค้นคว้าและการเรียนรู้ ☐ มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ ☐ มีกิจกรรมที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มผู้ใช้บริการ ☐ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุดที่เหมาะสม
55	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ* ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* ☐ มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* ☐ ครูและนักเรียน มีการใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกันเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ * เกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552
56	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย ☐ มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ☐ ครูและนักเรียน มีการทำงานร่วมกันโดยใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ☐ ครูและนักเรียน มีการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
57	แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีทะเบียน/ ตารางการใช้/ แนวปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ มีการจัดการสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ ☐ มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มผู้ใช้บริการ ☐ มีการบันทึกสถิติการใช้ และการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นการติดตาม
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านปัจจัย (Input)
58	โรงเรียนมีการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะใด ☐ มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ☐ มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมในชุมชน สถาบันและองค์กรต่างๆ ☐ มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ
59	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา โดย ☐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ☐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ☐ มีความสามารถให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ☐ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นอุทิศตน เพื่อประโยชน์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
60	โรงเรียนมีการวางแผนและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในลักษณะใด ☐ มีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ครบทั้ง 4 งาน (ด้านบริหารงานวิชาการด้านบริหารงานทั่วไปด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ) ☐ มีแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนกลยุทธ์ ☐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)
61	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างไร ☐ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลเช่น การเข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลการดำเนินการเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าสู่โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ☐ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลเช่น การสอนภาษาต่างประเทศที่สองการจัดสาระเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นต้น ☐ มีการศึกษา ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ☐ มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ข้อ	ประเด็นการติดตาม
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)
62	โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างไร ☐ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เช่น โครงการบูรณาการ เป็นต้น ☐ มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม IS1, IS2 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม IS ตามโครงสร้างหลักสูตร ☐ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ของรายวิชา IS1-3
63	โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Economy) ในลักษณะใด ☐ จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว ☐ จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร ☐ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ เปิดโอกาสให้องค์กรและ/หรือหน่วยงานอื่นให้การแนะแนวในโรงเรียน
64	โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ มีการวางแผนดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการ ☐ มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการดำเนินการ
65	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ มีการวางแผนดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการ ☐ มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการดำเนินการ
66	โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ในลักษณะใด ☐ โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในประเทศ ☐ โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในต่างประเทศ ☐ โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในประเทศ ☐ โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในต่างประเทศ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม
67	โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนในด้านใดบ้าง ☐ ด้านบริหารงานวิชาการ ☐ ด้านบริหารงานทั่วไป ☐ ด้านบริหารงานบุคคล ☐ ด้านบริหารงานงบประมาณ
68	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนลักษณะใด ☐ มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ มีการแบ่งผู้เรียนให้ครูดูแลในอัตราส่วน ครู:ผู้เรียน ไม่เกิน 1:25 ☐ มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน ☐ มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
69	โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างไร ☐ ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ☐ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง ☐ มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ☐ มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ
70	โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องอย่างไร ☐ มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน/รายปี ☐ มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป ☐ มีกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา ☐ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
71	โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครองในลักษณะใด ☐ มีข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ☐ มีการวางแผนการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ☐ กำหนดให้มีกิจกรรม/โครงการที่ให้ผู้เรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่ง เรียนรู้ ☐ บันทึกการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 5 เป็นการให้ข้อมูลโดยเขียนบรรยายการดำเนินการของโรงเรียน

โรงเรียน.....จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

1. การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีบุคคลต่างๆ เกี่ยวข้องอย่างไร

1.1. ผู้เรียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2. ผู้ปกครอง.....

.....

.....

.....

.....

1.3.

.....

.....

.....

.....

2. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BestPractices)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศ สพฐ.ที่ 621/2554
เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ผู้บันทึก ข้อมูล

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

เกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 2 กรอกข้อมูลตามรายการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา จำนวน 48 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านปัจจัย (Input)										
1	แบบติดตาม : จำนวนครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.1 รายละเอียด : ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
2	แบบติดตาม : ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.1 รายละเอียด : ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
3	แบบติดตาม : ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.2 รายละเอียด : ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา												
4	แบบติดตาม : หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร เป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับเดียวกัน (ระดับมัธยมศึกษา) • ระดับท้องถิ่น • ระดับภูมิภาค • ระดับประเทศ • ระหว่างประเทศ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 13.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ระดับของภาคีเครือข่าย</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>ระหว่างประเทศ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>ระดับภูมิภาค</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ระดับท้องถิ่น</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีภาคีเครือข่ายในระดับใดเลย</td><td>0</td></tr> </table>	ระดับของภาคีเครือข่าย	ระดับคุณภาพ	ระหว่างประเทศ	4	ระดับประเทศ	3	ระดับภูมิภาค	2	ระดับท้องถิ่น	1	ไม่มีภาคีเครือข่ายในระดับใดเลย	0
ระดับของภาคีเครือข่าย	ระดับคุณภาพ												
ระหว่างประเทศ	4												
ระดับประเทศ	3												
ระดับภูมิภาค	2												
ระดับท้องถิ่น	1												
ไม่มีภาคีเครือข่ายในระดับใดเลย	0												
5	แบบติดตาม : สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนที่ หลากหลาย ร่วมเป็นเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) • สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ • องค์กร/หน่วยงาน ภาครัฐ ในประเทศ • องค์กร/หน่วยงาน ภาคเอกชน ในประเทศ • สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ • องค์กร/หน่วยงาน ภาครัฐ ต่างประเทศ • องค์กร/หน่วยงาน ภาคเอกชน ต่างประเทศ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 15.3 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ความหลากหลาย</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในประเทศ และ อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ต่างประเทศ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในประเทศ และ อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ต่างประเทศ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ต่างประเทศ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ในประเทศ</td><td>1</td></tr> </table>	ความหลากหลาย	ระดับคุณภาพ	อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในประเทศ และ อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ต่างประเทศ	4	อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในประเทศ และ อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ต่างประเทศ	3	อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ต่างประเทศ	2	อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ในประเทศ	1		
ความหลากหลาย	ระดับคุณภาพ												
อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในประเทศ และ อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ต่างประเทศ	4												
อุดมศึกษาและองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในประเทศ และ อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ต่างประเทศ	3												
อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ต่างประเทศ	2												
อุดมศึกษา หรือองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน ในประเทศ	1												

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
6	แบบติดตาม : งบประมาณที่โรงเรียน ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. (เฉพาะงบอุดหนุนรายหัว) งบประมาณที่โรงเรียนจัดสรรให้งานวิชาการของโรงเรียน (จากงบอุดหนุนรายหัว) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : (เพิ่มเติม) รายละเอียด : --- เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละของงบประมาณรายหัว</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>70.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 69.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละของงบประมาณรายหัว	ระดับคุณภาพ	70.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 69.99	3	50.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 50	1
ค่าร้อยละของงบประมาณรายหัว	ระดับคุณภาพ										
70.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 69.99	3										
50.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 50	1										
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)											
7	แบบติดตาม : ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.2 รายละเอียด : ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>80.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 79.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	80.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 79.99	3	40.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 40.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
80.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 79.99	3										
40.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 40.00	1										
8	แบบติดตาม : ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน • ระดับโรงเรียน • ระดับเครือข่าย ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.7 รายละเอียด : ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
9	แบบติดตาม : ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.8 รายละเอียด : ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
10	แบบติดตาม : ครูที่นำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.9 รายละเอียด : ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
11	แบบติดตาม : ครูที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.10 รายละเอียด : ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา												
12	แบบติดตาม : ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.11 รายละเอียด : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1		
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
100.00	4												
75.00 – 99.99	3												
50.00 – 74.99	2												
ต่ำกว่า 50.00	1												
13	แบบติดตาม : ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.3 รายละเอียด : ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td></td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99		ต่ำกว่า 50.00	1		
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
100.00	4												
75.00 – 99.99	3												
50.00 – 74.99													
ต่ำกว่า 50.00	1												
14	แบบติดตาม : กิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 13.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>จำนวนครั้งที่มีการแลกเปลี่ยน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>4 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </table>	จำนวนครั้งที่มีการแลกเปลี่ยน	ระดับคุณภาพ	4 ขึ้นไป	4	3	3	2	2	1	1	0	0
จำนวนครั้งที่มีการแลกเปลี่ยน	ระดับคุณภาพ												
4 ขึ้นไป	4												
3	3												
2	2												
1	1												
0	0												

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
15	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น • โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ • โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ • โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ภายในประเทศ • โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 13.3 รายละเอียด : โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56.24	2	ต่ำกว่า 37.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
75.00 ขึ้นไป	4										
56.25 – 74.99	3										
37.50 – 56.24	2										
ต่ำกว่า 37.50	1										
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)											
16	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรักการอ่าน และเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.5 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>67.50 – 89.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>45.00 – 67.49</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 45.00</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	90.00 ขึ้นไป	4	67.50 – 89.99	3	45.00 – 67.49	2	ต่ำกว่า 45.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
90.00 ขึ้นไป	4										
67.50 – 89.99	3										
45.00 – 67.49	2										
ต่ำกว่า 45.00	1										
17	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.6 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
18	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.1 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยอยู่ในระดับดี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56.24	2	ต่ำกว่า 37.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
75.00 ขึ้นไป	4										
56.25 – 74.99	3										
37.50 – 56.24	2										
ต่ำกว่า 37.50	1										
19	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.6 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
20	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 3.1 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
21	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูงมีเหตุผล ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 3.3 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56. 4</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56. 4	2	ต่ำกว่า 37.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
75.00 ขึ้นไป	4										
56.25 – 74.99	3										
37.50 – 56. 4	2										
ต่ำกว่า 37.50	1										
22	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสารและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.1 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์)เพื่อการตีความ สื่อสาร สร้างสรรค์ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
23	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.2 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td></td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99		50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99											
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
24	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจ ประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.5 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจ ประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>80.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 79.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	80.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 79.99	3	40.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 40.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
80.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 79.99	3										
40.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 40.00	1										
25	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทยรับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.1 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td></td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99		50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99											
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
26	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ มีความตระหนัก รอบรู้สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบ นิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.2 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทาง ระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>80.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 79.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	80.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 79.99	3	40.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 40.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
80.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 79.99	3										
40.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 40.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
27	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเองการบริโภคการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.3 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้าน การจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
100.00	4										
75.00 – 99.99	3										
50.00 – 74.99	2										
ต่ำกว่า 50.00	1										
28	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.4 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56.24	2	ต่ำกว่า 37.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
75.00 ขึ้นไป	4										
56.25 – 74.99	3										
37.50 – 56.24	2										
ต่ำกว่า 37.50	1										
29	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.5 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>80.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>60.00 – 79.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40.00 – 59.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	80.00 ขึ้นไป	4	60.00 – 79.99	3	40.00 – 59.99	2	ต่ำกว่า 40.00	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
80.00 ขึ้นไป	4										
60.00 – 79.99	3										
40.00 – 59.99	2										
ต่ำกว่า 40.00	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา												
30	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.7 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>90.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>67.50 – 89.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>45.00 – 67.49</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 45.00</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	90.00 ขึ้นไป	4	67.50 – 89.99	3	45.00 – 67.49	2	ต่ำกว่า 45.00	1		
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
90.00 ขึ้นไป	4												
67.50 – 89.99	3												
45.00 – 67.49	2												
ต่ำกว่า 45.00	1												
31	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.8 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>65.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>49.75 – 64.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>32.50 – 48.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 32.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	65.00 ขึ้นไป	4	49.75 – 64.99	3	32.50 – 48.74	2	ต่ำกว่า 32.50	1		
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
65.00 ขึ้นไป	4												
49.75 – 64.99	3												
32.50 – 48.74	2												
ต่ำกว่า 32.50	1												
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)													
32	แบบติดตาม : โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกกรอบสาม ☐ ยังไม่ได้รับการประเมิน / รับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล ☐ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยมีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้.....คะแนน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.6 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกยกระดับดีขึ้น เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ช่วงคะแนน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>90.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>75.00 – 89.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>60.00 – 74.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 60.00</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ยังไม่ได้รับการประเมิน / รับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล</td><td>0</td></tr> </table>	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	90.00 ขึ้นไป	4	75.00 – 89.99	3	60.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 60.00	1	ยังไม่ได้รับการประเมิน / รับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล	0
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ												
90.00 ขึ้นไป	4												
75.00 – 89.99	3												
60.00 – 74.99	2												
ต่ำกว่า 60.00	1												
ยังไม่ได้รับการประเมิน / รับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล	0												

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา												
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)												
33	แบบติดตาม : คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ PISA ในปี ค.ศ.2012 ☐ ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ ☐ เข้าร่วมการทดสอบ โดยมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ..... ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.2 รายละเอียด : ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>504 ขึ้นไป</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>494 – 503.99</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>484 – 493.99</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 484</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	504 ขึ้นไป	4	494 – 503.99	3	484 – 493.99	2	ต่ำกว่า 484	1	ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ	0
ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ												
504 ขึ้นไป	4												
494 – 503.99	3												
484 – 493.99	2												
ต่ำกว่า 484	1												
ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ	0												
34	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล ☐ ไม่มีการจัดสาระการเรียนรู้สากล ☐ มีจัดสาระการเรียนรู้สากล โดยมีรายละเอียดดังนี้ • จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน • จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถฯ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.3 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.00</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>75.00 – 99.99</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>50.00 – 74.99</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 50.00</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่มีการจัดสาระการเรียนรู้สากล</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	100.00	4	75.00 – 99.99	3	50.00 – 74.99	2	ต่ำกว่า 50.00	1	ไม่มีการจัดสาระการเรียนรู้สากล	0
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
100.00	4												
75.00 – 99.99	3												
50.00 – 74.99	2												
ต่ำกว่า 50.00	1												
ไม่มีการจัดสาระการเรียนรู้สากล	0												

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา												
35	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง ☐ ไม่มีการทดสอบ ☐ มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ • จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ • จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.3 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60.00 ขึ้นไป</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>45.00 – 59.99</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>30.00 – 44.9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 30.00</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่มีการทดสอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	60.00 ขึ้นไป	4	45.00 – 59.99	3	30.00 – 44.9	2	ต่ำกว่า 30.00	1	ไม่มีการทดสอบ	0
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
60.00 ขึ้นไป	4												
45.00 – 59.99	3												
30.00 – 44.9	2												
ต่ำกว่า 30.00	1												
ไม่มีการทดสอบ	0												
36	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2555 ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ • จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน • จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยภาษาต่างประเทศที่สองตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2556 ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ • จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน • จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยภาษาต่างประเทศที่สองตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.4 รายละเอียด : ผู้เรียน มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.00 ขึ้นไป</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.25 – 2.99</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1.50 – 2.24</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 1.50</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่มีการจัดการเรียนรู้ในปีใด ปีหนึ่ง</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	3.00 ขึ้นไป	4	2.25 – 2.99	3	1.50 – 2.24	2	ต่ำกว่า 1.50	1	ไม่มีการจัดการเรียนรู้ในปีใด ปีหนึ่ง	0
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ												
3.00 ขึ้นไป	4												
2.25 – 2.99	3												
1.50 – 2.24	2												
ต่ำกว่า 1.50	1												
ไม่มีการจัดการเรียนรู้ในปีใด ปีหนึ่ง	0												

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา												
37	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถในการควบคุมจัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะการปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ • จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน • จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 5.6 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>45.00 – 59.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>30.00 – 44.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 30.00</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัดการเรียนรู้</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	60.00 ขึ้นไป	4	45.00 – 59.99	3	30.00 – 44.99	2	ต่ำกว่า 30.00	1	ไม่มีการจัดการเรียนรู้	0
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
60.00 ขึ้นไป	4												
45.00 – 59.99	3												
30.00 – 44.99	2												
ต่ำกว่า 30.00	1												
ไม่มีการจัดการเรียนรู้	0												
38	แบบติดตาม : ผู้เรียนมีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในระดับ 3.00 ขึ้นไป รายวิชา IS1 : การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ • จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน • จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป รายวิชา IS2 : การสื่อสารและการนำเสนอ ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ • จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน • จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 3.2 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>52.50 – 69.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>35.00 – 52.49</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 35.00</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัดการเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่งหรือทั้ง 2 วิชา</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	70.00 ขึ้นไป	4	52.50 – 69.99	3	35.00 – 52.49	2	ต่ำกว่า 35.00	1	ไม่มีการจัดการเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่งหรือทั้ง 2 วิชา	0
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
70.00 ขึ้นไป	4												
52.50 – 69.99	3												
35.00 – 52.49	2												
ต่ำกว่า 35.00	1												
ไม่มีการจัดการเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่งหรือทั้ง 2 วิชา	0												

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา												
39	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง ☐ ไม่มีการทดสอบ ☐ มีการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ • จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ • จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.5 รายละเอียด : ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>45.00 – 59.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>30.00 – 44.99</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 30.00</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการทดสอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	60.00 ขึ้นไป	4	45.00 – 59.99	3	30.00 – 44.99	2	ต่ำกว่า 30.00	1	ไม่มีการทดสอบ	0
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ												
60.00 ขึ้นไป	4												
45.00 – 59.99	3												
30.00 – 44.99	2												
ต่ำกว่า 30.00	1												
ไม่มีการทดสอบ	0												
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)													
40	แบบติดตาม : ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนและหรือ โครงการงาน สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความเผยแพร่ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.3 รายละเอียด : ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการงาน สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75.00 ขึ้นไป หรือปี 2556 ได้ครบ 100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>56.25 – 74.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>37.50 – 56.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 37.50</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	75.00 ขึ้นไป หรือปี 2556 ได้ครบ 100.00	4	56.25 – 74.99	3	37.50 – 56.24	2	ต่ำกว่า 37.50	1		
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ												
75.00 ขึ้นไป หรือปี 2556 ได้ครบ 100.00	4												
56.25 – 74.99	3												
37.50 – 56.24	2												
ต่ำกว่า 37.50	1												
41	แบบติดตาม : ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.4 รายละเอียด : ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>11.25 – 14.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>7.50 – 11.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 7.50</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	15.00 ขึ้นไป	4	11.25 – 14.99	3	7.50 – 11.24	2	ต่ำกว่า 7.50	1		
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ												
15.00 ขึ้นไป	4												
11.25 – 14.99	3												
7.50 – 11.24	2												
ต่ำกว่า 7.50	1												

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
42	แบบติดตาม : ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนานาชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.5 รายละเอียด : ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>65.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>48.75 – 64.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>32.50 – 48.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 32.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	65.00 ขึ้นไป	4	48.75 – 64.99	3	32.50 – 48.74	2	ต่ำกว่า 32.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
65.00 ขึ้นไป	4										
48.75 – 64.99	3										
32.50 – 48.74	2										
ต่ำกว่า 32.50	1										
43	แบบติดตาม : ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 10.6 รายละเอียด : ครูได้รับการยอมรับยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>15.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>11.25 – 14.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>7.50 – 11.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 7.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	15.00 ขึ้นไป	4	11.25 – 14.99	3	7.50 – 11.24	2	ต่ำกว่า 7.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
15.00 ขึ้นไป	4										
11.25 – 14.99	3										
7.50 – 11.24	2										
ต่ำกว่า 7.50	1										
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)										
44	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.4 รายละเอียด : ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>เพิ่มขึ้น 3.00 ขึ้นไป หรือปีสุดท้ายได้ร้อยละ 100.00</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เพิ่มขึ้น 2.25 – 2.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เพิ่มขึ้น 1.50 – 2.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เพิ่มขึ้น ต่ำกว่า 1.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เพิ่มขึ้น 3.00 ขึ้นไป หรือปีสุดท้ายได้ร้อยละ 100.00	4	เพิ่มขึ้น 2.25 – 2.99	3	เพิ่มขึ้น 1.50 – 2.24	2	เพิ่มขึ้น ต่ำกว่า 1.50	1
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ										
เพิ่มขึ้น 3.00 ขึ้นไป หรือปีสุดท้ายได้ร้อยละ 100.00	4										
เพิ่มขึ้น 2.25 – 2.99	3										
เพิ่มขึ้น 1.50 – 2.24	2										
เพิ่มขึ้น ต่ำกว่า 1.50	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
45	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลรวมทุกด้านทุกรางวัล • รางวัลระดับชาติ • รางวัลระดับนานาชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 1.7 รายละเอียด : ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>5.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.75 – 4.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2.50 – 3.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 2.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	5.00 ขึ้นไป	4	3.75 – 4.99	3	2.50 – 3.74	2	ต่ำกว่า 2.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
5.00 ขึ้นไป	4										
3.75 – 4.99	3										
2.50 – 3.74	2										
ต่ำกว่า 2.50	1										
46	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป(เฉพาะรายวิชาพื้นฐานของภาคเรียนที่ 2) ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 2.2 รายละเอียด : จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปรวมกันทุกระดับชั้น เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>3.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2.25 – 2.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>1.50 – 2.24</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 1.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	3.00 ขึ้นไป	4	2.25 – 2.99	3	1.50 – 2.24	2	ต่ำกว่า 1.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
3.00 ขึ้นไป	4										
2.25 – 2.99	3										
1.50 – 2.24	2										
ต่ำกว่า 1.50	1										
47	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ • ในเวทีระดับชาติ • ในเวทีระดับนานาชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.3 รายละเอียด : ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>5.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.75 – 4.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2.50 – 3.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 2.50</td><td>1</td></tr> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	5.00 ขึ้นไป	4	3.75 – 4.99	3	2.50 – 3.74	2	ต่ำกว่า 2.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
5.00 ขึ้นไป	4										
3.75 – 4.99	3										
2.50 – 3.74	2										
ต่ำกว่า 2.50	1										

ข้อที่	ประเด็นการ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา										
48	แบบติดตาม : ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รูปแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน • ในเวทีระดับชาติ • ในเวทีระดับนานาชาติ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 4.4 รายละเอียด : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.00 ขึ้นไป</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3.75 – 4.99</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2.50 – 3.74</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 2.50</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ	5.00 ขึ้นไป	4	3.75 – 4.99	3	2.50 – 3.74	2	ต่ำกว่า 2.50	1
ค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ระดับคุณภาพ										
5.00 ขึ้นไป	4										
3.75 – 4.99	3										
2.50 – 3.74	2										
ต่ำกว่า 2.50	1										

ตอนที่ 3 เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ซึ่งเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น มีจำนวน 5 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)												
49	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดให้มีสาระเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนอง ความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนอย่างไร ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 6.3 รายละเอียด : โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะ ทางตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>4</td></tr> <tr> <td>จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>3</td></tr> <tr> <td>จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>2</td></tr> <tr> <td>จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3	จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2	จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4												
จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3												
จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2												
จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1												
ไม่มีการจัด	0												
50	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในลักษณะใด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 7.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชาและมีมากกว่า 1 รายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา</td><td>4</td></tr> <tr> <td>ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา</td><td>3</td></tr> <tr> <td>ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา</td><td>2</td></tr> <tr> <td>ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชาและมีมากกว่า 1 รายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา	4	ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา	3	ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา	2	ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชาและมีมากกว่า 1 รายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา	4												
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา	3												
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา	2												
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา	1												
ไม่มีการจัด	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)												
51	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในลักษณะใด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 7.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>จัดทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี</td><td>4</td></tr> <tr> <td>จัดทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี</td><td>3</td></tr> <tr> <td>จัดเป็นบางห้องเรียน และบางชั้นปี</td><td>2</td></tr> <tr> <td>จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	จัดทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี	4	จัดทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี	3	จัดเป็นบางห้องเรียน และบางชั้นปี	2	จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
จัดทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี	4												
จัดทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี	3												
จัดเป็นบางห้องเรียน และบางชั้นปี	2												
จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม	1												
ไม่มีการจัด	0												
52	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียนในลักษณะใด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 9.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>4</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>3</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>2</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3	จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2	จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4												
จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3												
จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2												
จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1												
ไม่มีการจัด	0												
53	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก ในลักษณะใด ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 9.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>4</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>3</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>2</td></tr> <tr> <td>จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่มีการจัด</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3	จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2	จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	ไม่มีการจัด	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4												
จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3												
จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2												
จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1												
ไม่มีการจัด	0												

ตอนที่ 4 เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ซึ่งสามารถเลือกได้มากกว่า 1 รายการ มีจำนวน 18 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
	กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านปัจจัย (Input)												
54	แบบติดตาม : ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ให้ผู้ใช้ ได้รับความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ ☐ มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ ☐ มีกิจกรรมที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มผู้ใช้บริการ ☐ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุดที่เหมาะสม ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.1 / 14.2 รายละเอียด : 14.1 โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
55	แบบติดตาม : ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ* ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* ☐ มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* ☐ ครูผู้สอน และนักเรียน มีการใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกันเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ *เกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.1 / 14.2 รายละเอียด : 14.1 โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
56	แบบติดตาม : ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย ☐ มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ☐ ครูผู้สอน และนักเรียน มีการทำงานร่วมกันโดยใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ☐ ครูผู้สอนและนักเรียน มีการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.1 / 14.2 รายละเอียด : 14.1 โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
57	แบบติดตาม : แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร ☐ มีทะเบียน/ ตารางการใช้/ แนวปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ มีการจัดการสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ ☐ มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มผู้ใช้บริการ ☐ มีการบันทึกสถิติการใช้ และการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 14.1 / 14.2 รายละเอียด : 14.1 โรงเรียนทุกโรงมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.2 โรงเรียนทุกโรงใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
58	แบบติดตาม : โรงเรียนมีการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะใด ☐ มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ☐ มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมในชุมชน สถาบันและองค์กรต่างๆ ☐ มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 15.1 รายละเอียด : โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
59	แบบติดตาม : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามข้อใด ☐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ☐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ☐ มีความสามารถให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ☐ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นอุทิศตน เพื่อประโยชน์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
60	โรงเรียนมีการวางแผนและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในลักษณะใด ☐ มีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน ครบทั้ง 4 งาน (ด้านบริหารงานวิชาการด้านบริหารงานทั่วไปด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ) ☐ มีแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนกลยุทธ์ ☐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : เพิ่มเติม รายละเอียด : - เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)													
61	แบบติดตาม : โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างไร ☐ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลเช่น การเข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลการดำเนินการเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าสู่โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ☐ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลเช่น การสอนภาษาต่างประเทศที่สอง การจัดสาระเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นต้น ☐ มีการประเมินตรวจสอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ☐ มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 6.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
62	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างไร ☐ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เช่น โครงการบูรณาการเป็นต้น ☐ มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม IS1, IS2 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม IS ตามโครงสร้างหลักสูตร ☐ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ของรายวิชา IS1-3 ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 6.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
63	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Economy) ในลักษณะใด ☐ จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว ☐ จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร ☐ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ เปิดโอกาสให้องค์กรและ/หรือหน่วยงานอื่นให้การแนะแนวในโรงเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 6.4 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
64	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการ ☐ มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการดำเนินการ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 8.1 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
65	แบบติดตาม : โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด ☐ มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการ ☐ มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการดำเนินการ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 8.2 รายละเอียด : ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
66	แบบติดตาม : โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ในลักษณะใด ☐ โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในประเทศ ☐ โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในต่างประเทศ ☐ โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในประเทศ ☐ โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในต่างประเทศ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.4 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
67	แบบติดตาม : โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนในด้านใดบ้าง ☐ ด้านบริหารงานวิชาการ ☐ ด้านบริหารงานทั่วไป ☐ ด้านบริหารงานบุคคล ☐ ด้านบริหารงานงบประมาณ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 11.5 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td><td>4</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
68	แบบติดตาม : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลักษณะใด ☐ มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ มีการแบ่งผู้เรียนให้ครูดูแลในอัตราส่วน ครู:ผู้เรียน ไม่เกิน 1:25 ☐ มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน ☐ มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 12.1 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
69	แบบติดตาม : โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างไร ☐ ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ☐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง ☐ มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ☐ มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 12.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม												
70	แบบติดตาม : โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องอย่างไร ☐ มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน/รายปี ☐ มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป ☐ มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา ☐ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 12.3 รายละเอียด : โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												
71	แบบติดตาม : โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครองในลักษณะใด ☐ มีข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ☐ มีการวางแผนการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ☐ กำหนดให้มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่ง เรียนรู้ ☐ บันทึกการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามประกาศที่ 621/2554 : 15.2 รายละเอียด : โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดำเนินงาน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เลือกตอบ 4 ข้อ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 3 ข้อ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 2 ข้อ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>เลือกตอบ 1 ข้อ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ไม่เลือกตอบ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	เลือกตอบ 4 ข้อ	4	เลือกตอบ 3 ข้อ	3	เลือกตอบ 2 ข้อ	2	เลือกตอบ 1 ข้อ	1	ไม่เลือกตอบ	0
การดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
เลือกตอบ 4 ข้อ	4												
เลือกตอบ 3 ข้อ	3												
เลือกตอบ 2 ข้อ	2												
เลือกตอบ 1 ข้อ	1												
ไม่เลือกตอบ	0												

ภาคผนวก ง

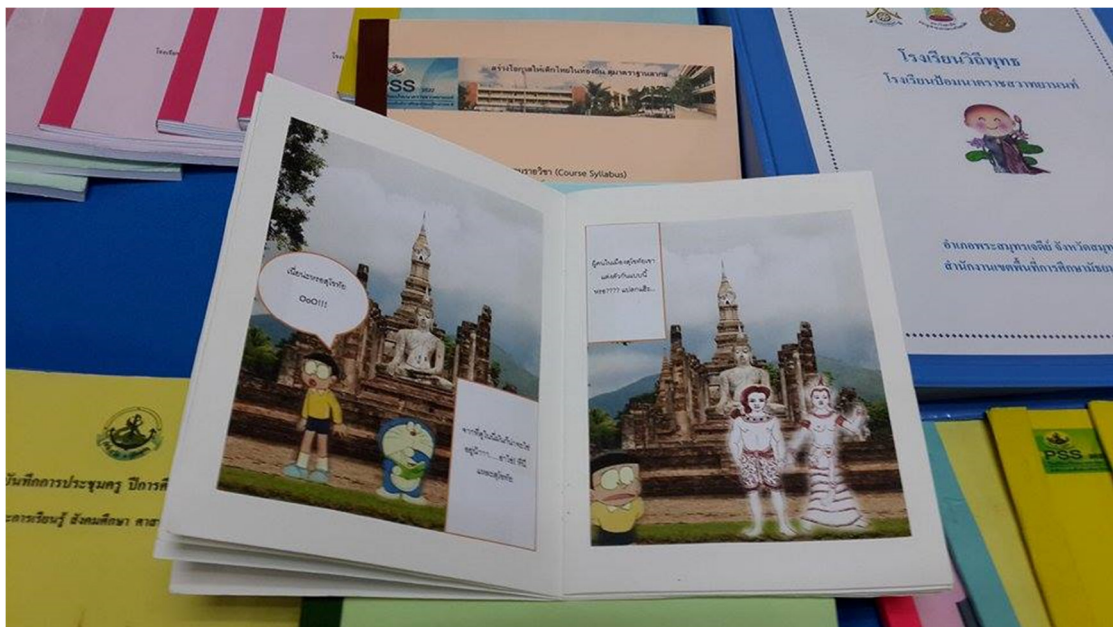
ภาพการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

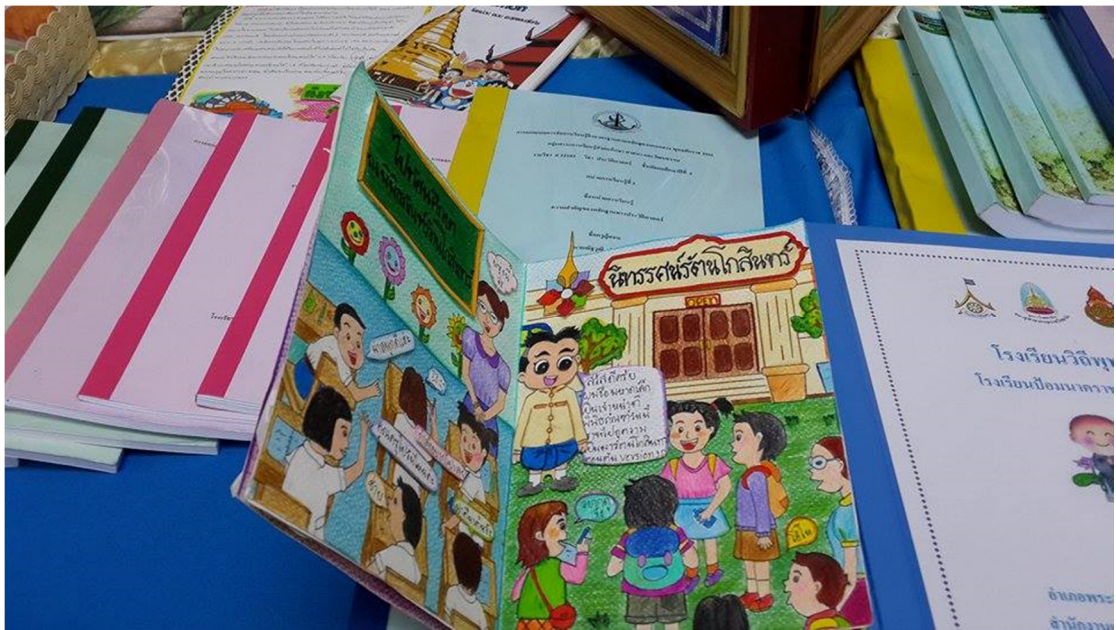




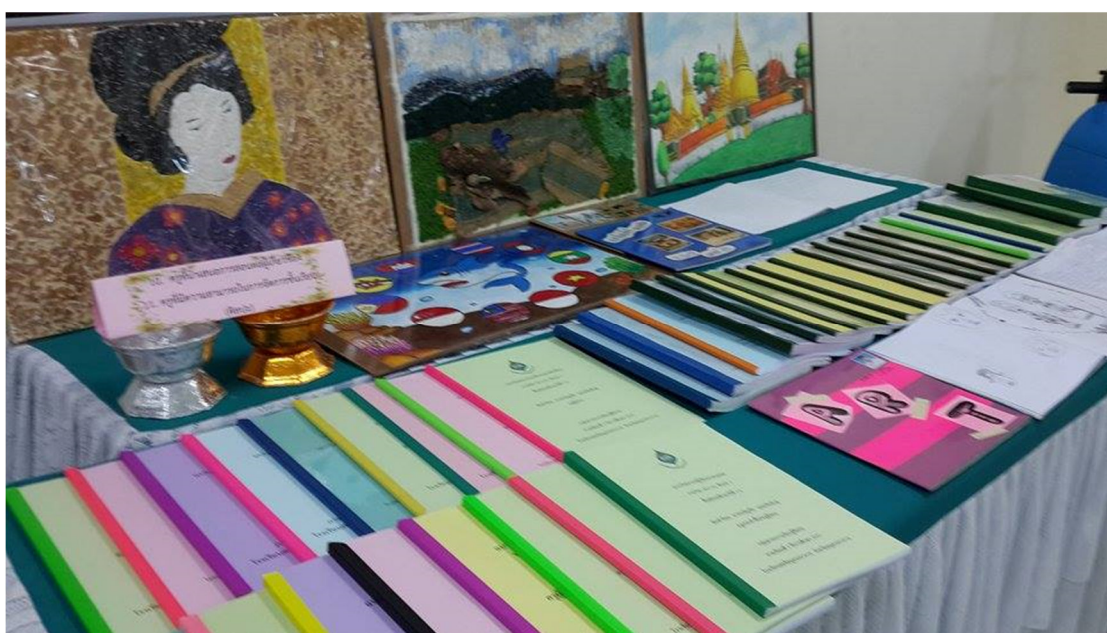




















ภาคผนวก จ

โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

โครงการ	นิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา
สนองกลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
จุดเน้นที่ 9	สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพ ภายนอก (Quality School)
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
ผลผลิต	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ เริ่มใหม่ ☐ เร่งด่วน
ประเภทโครงการ	☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณภัทร ศรีละมัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2557 – กันยายน 2557

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและผลักดันให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือต้องส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่มีจำนวน 54 โรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และสู่มาตรฐานสากล ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสอดคล้องหรือรองรับต่อการพัฒนาประเทศ และสามารถแข่งขันได้ในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกของการเรียนรู้ไร้พรมแดนโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่โลกอนาคต จากสภาพความจำเป็นและความท้าทายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการกำหนดเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ตระหนักและถือเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว ดังนั้นเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2.2 เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดสมุทรปราการจำนวน 25 โรงเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) ของโรงเรียนในสังกัด

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีความตระหนักในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 50 คน × 150 บาท × 1 วัน = 7,500.- บาท - ค่าสถานที่ 500.- บาท - ค่าพาหนะในการเดินทาง 1,550.- บาท	มิ.ย. 57	9,550.-	ณภัทร ศรีละมัย
2	นิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียนใน จ.สมุทรปราการ - ค่าพาหนะในการนิเทศของคณะกรรมการ 25 โรงเรียน × 1,000 บาท = 25,000.- บาท	มิ.ย.-ก.ค. 57	25,000.-	ศึกษานิเทศก์
3	ประชุมปฏิบัติการสรุปและรายงานผล 11 คน × 150 บาท × 3 วัน = 4,950.- บาท	ก.ย. 57	4,950.-	ณภัทร ศรีละมัย

** ขออภัยที่จ่ายจริงทุกรายการ

5. งบประมาณที่ใช้ 39,500 บาท (สามหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

งบประมาณได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่ ศธ 04002/ว 932 ลงวันที่ 11 เมษายน 2557

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา	-	9,550.-	-	9,550.-	-	9,550.-
2	นิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการ	-	25,000.-	-	25,000.-	-	25,000.-
3	ประชุมปฏิบัติการสรุปและรายงานผล	-	4,950.-	-	4,950.-	-	4,950.-
รวม		-	39,500.-	-	39,500.-	-	39,500.-

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่รายงานผลการดำเนินงานทางเว็บไซต์ระบบติดตาม	- การตรวจสอบข้อมูลทางเว็บไซต์	- แบบตรวจสอบ
2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้า	- นิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบติดตามฯ

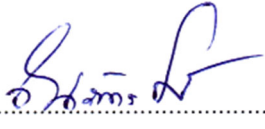
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทราบผลการดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561)

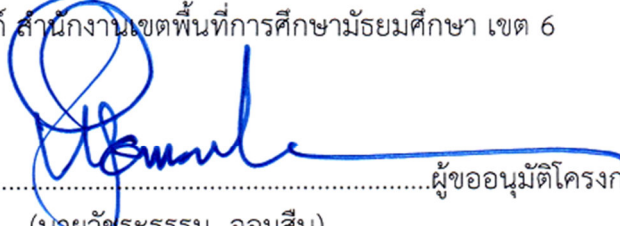
8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีรายงานผลการติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนในสังกัดที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ

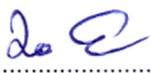
9. การขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายณภัทร ศรีละมัย)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ลงชื่อ..........ผู้ขออนุมัติโครงการ
(นายวัชรธรรม จอมสืบ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทวีป จิมไทย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายยงยุทธ ทรัพย์เจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ภาคผนวก จ

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่ 222/2557
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ที่ 222/2557

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนในมัธยมศึกษาสังกัด ซึ่งมีกรอบทิศทางการติดตามและประเมินความก้าวหน้าตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561) โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดำเนินการติดตาม และบันทึกผลการนิเทศทางระบบออนไลน์ และให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2557

เพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย และรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทางระบบออนไลน์ได้ทันเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1	นายยงยุทธ ทรัพย์เจริญ	ผู้อำนวยการ สพม. เขต 6	ประธานกรรมการ
1.2	นายทวีป ฉิมไทย	รองผู้อำนวยการ สพม. เขต 6	รองประธานกรรมการ
1.3	นายสวัสดิ์ รอบรู้	รองผู้อำนวยการ สพม. เขต 6	รองประธานกรรมการ
1.4	นายเชลล์ โพธิมากุล	รองผู้อำนวยการ สพ.ฉะเชิงเทรา เขต 2 รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สพม. เขต 6	รองประธานกรรมการ
1.5	นางสาวชรัตน์ นิยมพานิช	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.6	นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.7	นางดวงดาว มาลัยทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.8	นายวรวุฒิ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.9	นางสาวสมจิตต์ เรืองรัชนิกร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.10	นางสาวธารทิพย์ สุจิตตวงศานนท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.11	นายวัชรธรรม จอมสืบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการและเลขานุการ
1.12	นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 6	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ประสานงาน แก้ปัญหา และให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1	นายทวีป ฉิมไทย	รองผู้อำนวยการ สพม. เขต 6	ประธานกรรมการ
2.2	นายวัชรธรรม จอมสืบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	รองประธานกรรมการ
2.3	นางดวงดาว มาลัยทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.4	นางสาวสุปราณี สวงงาม	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 6	กรรมการ
2.5	นางสาวมาเรียม ซอหมัด	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 6	กรรมการ
2.6	นายสุนันท์ วงศ์ทองเหลือ	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 6	กรรมการ
2.7	นางเพชรรัตน์ สุขปลั่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
2.8	นางละม่อม รำพึงนิิตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
2.9	นางสาววิไล แจ่มเจริญ	ครูโรงเรียนสมุทรปราการ	กรรมการ
2.10	นายธีรศักดิ์ นรดี	ครูโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ฯ	กรรมการ
2.11	นางสาววิศรา เรืองพลังชูพร	ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม	กรรมการ
2.12	นายไพโรจน์ ทรกุลพันธ์	ครูโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์	กรรมการ
2.13	นายธีรชนินทร์ แจ่มจำรัส	ครูโรงเรียน นมร.สวนกุหลาบวิทยาลัย สป.	กรรมการ
2.14	นายราชวัลลภ ลำพูน	ครูโรงเรียนดัดดรุณี	กรรมการ
2.15	นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 6	กรรมการและเลขานุการ
2.16	นางญาณกร นันทพานิช	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 6	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17	นางสาวพรทิพย์ มะติมุ	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

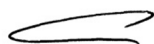
มีหน้าที่

1. จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 และวิธีการบันทึกผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ ติดตามและประเมินความก้าวหน้า ให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและตัวแทนโรงเรียนในสังกัด
2. นิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556
3. แนะนำ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 – 2561)
4. วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ให้คณะกรรมการอำนวยการทราบ พร้อมรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาอุปสรรคให้ร่วมกันแก้ปัญหาหรือประสานงานคณะกรรมการอำนวยการเพื่อแก้ปัญหาให้สามารถดำเนินการได้โดยเร็ว

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2557



(นายขงยุทธ ทรัพย์เจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายยงยุทธ ทรัพย์เจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายสวัสดิ์ รอบรู้	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายทวีป ฉิมไทย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายเชลล์ โพธิมากุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นางญาณกร นันทพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คณะกรรมการนิเทศ

นายวัชรธรรม จอมสืบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นางสาวสุปราณี สงวนงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายสุนันท์ วงศ์ทองเหลือ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นางญาณกร นันทพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นางสาวมาเรียม ขอหมัด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงาน

นายวัชรธรรม จอมสืบ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายสุนันท์ วงศ์ทองเหลือ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายธีรชนินทร์ แจ่มจำรัส	ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ
นายราชวัลลภ ลำพูน	ครูโรงเรียนดัดดรุณี
นางสาววิศรา เรืองพลังชูพร	ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม
นางสาววิไล แจ่มเจริญ	ครูโรงเรียนสมุทรปราการ
นายธีรศักดิ์ นรดี	ครูโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์

พัฒนาระบบบันทึกผลออนไลน์

นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
นายราชวัลลภ ลำพูน	ครูโรงเรียนดัดดรุณี
